

Апрель, 3-я неделя Тема «Профессии»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (*сущ.: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, сантехник, маляр, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, врач, медсестра, массажист, повар, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы; гл.: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурировать, красить, крыть, проводить, управлять, водить, рулить, сигнализировать, перевозить, продавать, воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; прил.: нужный, трудный, полезный*). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки по теме, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера.

Предварительная работа. Экскурсия к строящемуся дому. Наблюдение с безопасного расстояния за работой подъемного крана и техники, подъезжающей на стройку. Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке». Рассмотрение картинок по теме «Профессии на стройке» в тетради «Занимаемся вместе» (II часть) и беседа с использованием картинок с воспитателями. Разучивание с воспитателем упражнения «Маляры» и стихов о строителях.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова).]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает детям встать около стульчиков. На столе перед каждым ребенком лежит картинка (маляр, штукатур, кровельщик, крановщик).

Логопед. Сегодня мы с вами начнем разговор о профессиях людей, работающих на стройке. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами.

Вспомните названия профессий этих людей. Произнесите их. Помните о правильном произношении звука [р].

Дети называют свои картинки. Логопед раздает детям «светофорчики» и фишки.

Логопед. Определите место звука [р] в этих словах. Отметьте фишкой места звука в слове.

Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу, а потом убирает пособия.

2. Беседа о профессиях строителей. [Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».]

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями строителей.

Логопед. Рассмотрите и назовите картинки.

Дети. Крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, каменщик, инженер, архитектор, штукатур, маляр, плотник, сантехник, кровельщик.

Логопед. Расскажите, что делают эти люди

1-й ребенок. Бульдозерист расчищает площадку для дома.

2-й ребенок. Экскаваторщик роет котлован.

3-й ребенок. Архитектор создает проект дома.

4-й ребенок. Каменщики кладут стены.

Можно предложить детям составить еще по одному предложению, но если дети устали, об остальных профессиях рассказывает логопед, расширяя представления детей.

3. Упражнение «Раздели и заberi». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед убирает картинки с доски и раскладывает их на столе перед детьми.

Логопед. А теперь игра «Раздели и заberi». Разделите названия профессий на слоги и заберите себе картинки. Победит тот, кто разделит на слоги больше слов.

Дети по очереди делят слова на слоги и разбирают картинки. Логопед определяет победителя.

4. Чтение стихов о профессиях строителей. [Развитие общих речевых навыков.]

Логопед убирает картинки и предлагает детям прочитать стихи В. Степанова, которые они выучили с воспитателями.

Логопед. Послушайте стихи о строителях. Старайтесь правильно произносить все звуки,

1-й ребенок.

Каменщик

В переулке дом растет,

Стены каменщик кладет.

С ним помощник — мастерок,

Мастерок-лопатка.

Будет дом построен в срок.

Прочной будет кладка.

2-й ребенок.

Маляр

В новый дом маляр пришел,
Красит стены, двери, пол?
А наличник на окне
Он доверил красить мне.

3-й ребенок.

Плотник

Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес.

4-й ребенок.

Крановщик

Ходит, ходит кран стальной
Над кирпичною стеной.
За стрелой его ажурной
Крановщик следит дежурный.
Нажимает неустанно
Он в кабине рычаги.
Разговаривает с краном;
«Ты рабочим помоги.
Поддержи людей трудом.
Люди людям строят дом».

5. Упражнение «Маляры». [Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям выйти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.

Маляры известку носит,	<i>Идут по кругу, держит в руках воображаемые ведра.</i>
Стены кистью купоросят.	<i>Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх-вниз воображаемой кистью.</i>
Не спеша разводят мел.	<i>Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре.</i>
Я бы тоже так сумел.	<i>Вновь «красят».</i>

6. Игра «Кто что делает?» [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строителей».]

Логопед берет в руки мяч.

Логопед. Поиграем в мяч. Я бросаю мяч и называю профессию строителя. Вы ловите мяч и перечисляете все, что может делать этот человек. Крановщик.

1-й ребенок. Управляет краном, поднимет груз

Логопед. Каменщик.

2-й ребенок. Берет раствор и кирпичи, кладет стену

Логопед. Маляр.

3-й ребенок. Разводит краску, красит стену.

Логопед. Штукатур.

4-й ребенок. Берет раствор, выравнивает стену.

Логопед. Молодцы. Очень хорошо.

7. Игра «Кто лишний?» [Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*).]

Логопед убирает мяч.

Логопед. А сейчас я буду называть профессии, а вы будете определять, кто лишний и почему. Врач, воспитатель, каменщик, логопед. Кто лишний?

1-й ребенок. Лишний каменщик, потому что он работает на стройке. А врач, логопед и воспитатель работают в детском саду.

Логопед. Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишний продавец, потому что он работает в магазине. А маляр, штукатур и архитектор работают на стройке.

Логопед. Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник. Кто лишний?

3-й ребенок. Лишний кондуктор, потому что он работает на транспорте. Крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник работают на стройке.

Логопед. Летчик, капитан, плотник, машинист. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишний плотник, потому что он работает на стройке. А летчик, капитан и машинист работают на транспорте

Логопед. Отлично. Вы выполнили очень трудное задание

8. Пальчиковая гимнастика «Строители». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Мы строители, мы строим,	<i>Ребенок стучит кулачком о кулачок</i>
Много мы домов построим, Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей.	<i>Загибает по очереди пальцы на обеих руках</i>
Будет у жильцов веселье, В новом доме новоселье!	<i>Произносит слова веселым голосом. Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх</i>

9. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку. [Развитие связной речи.]

Логопед приглашает детей за стол, помещает на магнитную доску картинки с изображениями строителей.

Логопед. Посмотрите на знакомую вам схему. Сейчас вы будете составлять рассказы о людях, работающих на стройке. Сначала вы скажете, как называется профессия человека на картинке, где он работает, потом объясните, что делает, чем пользуется.

Дети по очереди составляют рассказы.

1-й ребенок. Это каменщик. Он работает на стройке, кладет стены из кирпича. Для работы ему нужны кирпичи, раствор, мастерок.

Логопед предлагает детям определить лучшего рассказчика.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям рассказать, о чем говорили на занятиях, в какие игры играли, а потом оценить работу друг друга.