

Апрель, 2-я неделя Тема «Космос»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (*сущ.: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; прил.: первый, космический, орбитальный; гл.: осваивать, летать, запускать*). Совершенствование навыка чтения.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные картинки, мяч.

Предварительная работа. Рассматривание картинок в любой детской энциклопедии или слайдов с изображениями звездного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос» на занятии по развитию речи. Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета». Образование однокоренных слов к слову *звезда* на индивидуальных занятиях с логопедом.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие навыков слогового анализа слов. Объявление темы занятия.]

Логопед приглашает детей в кабинет, здороваются с ними и предлагает им подготовиться к занятию. На столе перед каждым ребенком лежит предметная картинка.

Логопед. Встаньте около стульчиков, посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто назовет свою картинку и разделит ее название на слоги.

1-й ребенок. Ра-ке-та. В этом слове три слога.

2-й ребенок. Спут-ник. В этом слове два слога.

3-й ребенок. Кос-мо-навт. В этом слове три слога.

4-й ребенок. Лу-на. В этом слове два слога.

Логопед. Молодцы! Вы быстро и правильно выполнили первое задание.

2. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие диалогической речи.]

Логопед помещает на магнитную доску картину и обращает на нее внимание детей.

Логопед. Посмотрите на картину, которая называется «Строительство космической станции». Что и кого вы видите на ней?

Дети. Мы видим космическую станцию и космонавтов.

Логопед. Верно. Это действительно космическая станция. Ее называют **орбитальной**, потому что она находится на земной **орбите** и с огромной скоростью движется вокруг Земли. Космонавты вышли из орбитальной станции в открытый космос и монтируют новое оборудование. Оно необходимо им для исследования космоса. Что еще вы видите в космосе?

Дети. Мы видим Землю, Луну и много звезд.

Логопед. Что вы можете сказать о Земле? Какая Земля?

Дети. Голубая, далекая, красивая.

Логопед. А Луна какая?

Дети. Маленькая, холодная, круглая.

Логопед. Какие звезды вы видите?

Дети. Большие, блестящие, яркие.

Логопед. Как вы думаете, какая работа у космонавтов?

Дети. Трудная, интересная, важная, опасная.

Логопед. Правильно. Космонавты действительно выполняют очень важную работу. Благодаря этой работе на Земле развиваются наука и техника.

Логопед убирает картину.

3. Отгадывание загадок. [Развитие связной речи, мышления.]

Логопед. А теперь попробуйте отгадать мои загадки. Какая станция мчится быстрее любого поезда?

Дети. Орбитальная.

Логопед. Почему вы так решили?

Д е т и. У нее очень большая скорость.

Логопед.

Угли пылают —
Совком не достать.
Ночью их видно,
А днем не видать.
Что это?

Дети. Это звезды.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Звезды ярко горят, но днем их не видно.

Логопед. Какие же вы сообразительные! Молодцы!

4. Игра «Что делает?» [Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Развитие ловкости.]

Логопед берет в руки мяч.

Логопед. А теперь игра «Что делает?» Я бросаю мяч одному из вас и начинаю предложение. Вы ловите мяч, заканчиваете предложение и возвращаете мяч мне. Командир...

1-й ребенок. ...управляет космическим кораблем.

Логопед. Спутник...

2-й ребенок. ...передает сигналы на Землю.

Логопед. Орбитальная станция...

3-й ребенок. ...мчится в космосе.

Логопед. Космонавты...

4-й ребенок. ...проводят опыты.

Молодцы!

Логопед убирает мяч.

5. Подвижное упражнение «Ракета». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает сделать знакомое упражнение.

А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.	<i>Маршируют по кругу.</i>
На носки поднимись,	<i>Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их.</i>
А потом руки вниз.	<i>Опускают руки.</i>
Раз, два, потянись.	<i>Вновь тянутся вверх.</i>
Вот летит ракета ввысь!	<i>Бегут по кругу на носочках. В. Волина</i>

6. Упражнение «Кто же это?» [Уточнение словаря по теме «Профессии».]

Логопед берет в руки мяч.

Логопед. Теперь я хочу узнать, хорошо ли вы знаете, что делают представители разных профессий. Я буду говорить, что делает человек, а вы будете называть его профессию. Учит детей.

1-й ребенок. Учитель.

Логопед. Лечит людей.

2-й ребенок. Врач.

Логопед. Водит поезд.

3-й ребенок. Машинист.

Логопед. Исследует космос.

4-й ребенок. Космонавт.

Логопед. Молодцы! Вы справились и с этим моим заданием.

7. Игра «Семейка слов». [Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

Логопед. Давайте образуем слова одной семейки к слову *звезда*. Как можно ласково назвать звезду?

1 -й р е б е н о к. Звездочка.

Логопед. Если на небе много звезд, какое оно?

2-й ребенок. Звездное.

Логопед. Как можно назвать корабль, который летит к звездам?

3-й ребенок. Звездолет.

Логопед. Как называют в сказках волшебника, который определяет будущее по звездам?

4-й ребенок. Звездочет.

Логопед. Великолепно! Вы меня порадовали.

8. Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

1,2,3,4,5.	<i>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки</i>
Будем в космосе лететь.	<i>Дети вращают кистью, которая сжата в кулак</i>
1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля,	<i>Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого</i>
До свидания друзья!	<i>Дети машут кистью руки, как бы прощаясь.</i>

9. Упражнение «Посмотри и назови». [Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).]

Логопед раскладывает на столе картинки.

Логопед. Возьмите по одной картинке и скажите, что на ней нарисовано.

1-й р е б е н о к. Два спутника.

2-й ребенок. Пять спутников.

3-й ребенок. Три ракеты.

4-й ребенок. Шесть ракет.

Логопед. Верно. Молодцы!

Логопед убирает карточки.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, перечислить игры и задания, а затем оценивает работу каждого ребенка.*