

Апрель, 1-я неделя Тема «Рыбы речные, озёрные»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о речных, озёрных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (*сущ.: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, леб, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прил.: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; гл.: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы», контейнер с карандашами, плоскостные изображения пресноводных рыб, мяч.

Предварительная работа. Экскурсия в океанариум. Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Разучивание стихов о пресноводных рыбах.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционального фона. Развитие ручной моторики, координации движений.]

Логопед организует приветствие, приглашает детей в кабинет, где на столе стоит игра «Магнитные рыбки». Рядом с местом каждого ребенка стоит маленькое пластмассовое ведерко.

Логопед. Садитесь, берите в руки удочки и начинайте ловить рыбу. Старайтесь не мешать друг другу. Улов складывайте в ведерки.

Дети играют.

Логопед. Положите удочки, сосчитайте, по сколько рыбок у вас в ведерках.

1-й ребенок. У меня две рыбки.

2-й ребенок. У меня одна рыбка.

3-й ребенок. У меня четыре рыбки.

4-й ребенок. А у меня пять рыбок.

Логопед. Молодцы! Вот как много рыбы поймали. Сегодня мы с вами будем говорить о рыбах, которые живут в аквариумах и водоемах: реках, озерах, прудах.

2. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. [Формирование представлений о пресноводных рыбах, расширение словаря по теме «Пресноводные рыбы», обогащение речи словами-антонимами. Развитие диалогической речи.]

Логопед убирает игру.

Логопед. В прошлом году мы с вами познакомились с жизнью аквариумных рыбок. Недавно вы побывали в океанариуме. Каких аквариумных рыбок вы знаете?

Дети. Золотую рыбку, меченосца, гуппи, гурами, скалярию.

Логопед. Молодцы. Вот как много названий вспомнили!

Логопед помещает на доску картину «Пресноводные рыбы».

Логопед. А вот эти рыбы живут в прудах, озерах, реках. Их называют пресноводными. Может быть, вы знаете некоторых из них?

Дети по очереди подходят к доске и показывают известных им рыб. Логопед показывает и называет всех остальных.

Логопед. Давайте рассмотрим рыб и поговорим о том, какие части тела у них есть. Подойдите к доске и покажите части тела разных рыб.

Дети подходят к доске и показывают у разных рыб туловище, голову, хвост, плавники.

Логопед. Обратите внимание на то, какой разной формы могут быть тело и голова рыбы, какие разные у рыб хвосты и плавники. У щуки длинная голова и длинное тело. А у леща?

Д е т и. У леща небольшая голова и широкое тело.

Логопед. У сома огромная голова и длинное толстое тело. А у ерша?

Д е т и. У ерша маленькая голова и небольшое широкое тело.

Логопед. У судака и ерша острые спинные плавники. А у сома?

Д е т и. У сома спинной плавник маленький и не острый.

Логопед. У щуки хвост большой. А у сома?

Д е т и. У сома хвост маленький.

Логопед. А еще посмотрите, какой разной чешуей покрыто тело рыб. У леща она крупная. А у судака?

Д е т и. Мелкая.

Логопед. А у сома вообще нет чешуи. Его тело покрыто толстой кожей. А еще у всех рыб есть жабры. Для чего они нужны?

Д е т и. Они нужны рыбам для того, чтобы дышать.

Логопед. А для чего рыбам плавники?

Д е т и. Плавники нужны для того, чтобы плавать.

Логопед. Верно. Мы с вами говорили в прошлом году, что слова **плавники** и **плавать** из одной семейки. На картинке видно, какие острые зубы у щуки. Щука — хищница. Она питается другими рыбами. Хищные рыбы и сом, и форель, и окунь, и судак. А вот карась, ерш, лещ — не хищники, они питаются водорослями.

3. Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах. [Развитие общих речевых навыков.]

Логопед оставляет альбом на доске.

Логопед. А теперь расскажите стихи о пресноводных рыбах, которые вы выучили дома. Старайтесь говорить четко, правильно произносите звуки, помните о выразительности.

1-й ребенок

В пруду или озере, больше нигде,
В тихой, спокойной стоячей воде,
Где буйная зелень на дне разрослась, —
Вот именно там обитает карась.

В. Нищев

2-й ребенок

С длинным телом серебристым,
Обитает в речке быстрой.

Многим рыбам — страшный враг.
Догадался? Нет? Судак.

В. Нищев

3-й ребенок

Ерш колючий, конопатый,
Некрасивый и горбатый.
Но ушила без ерша
Вряд ли будет хороша.

Н. Нищева

4-й ребенок

Щука — хищница речная,
Щука всех в реке пугает.
Разевает щука пасть —
Страшно щуке в пасть попасть.

Н. Нищева

4. Упражнение «Рыбка» [Развитие общей моторики.]

Рыбки плавали, ныряли В чистой светленькой воде. То сойдутся-разойдутся, То зароются в песке.	<i>Движения выполняются в соответствии с текстом по показу педагога.</i>
--	--

5. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.]

Логопед убирает рыбок.

Логопед. А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. Ж, а. Что получилось?

1-й ребенок. Жа.

Логопед. Верно. Получи фишку. Ж, о. Что получилось?

2-й ребенок. Жо.

Логопед. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: жу, жи, жар. Логопед вместе с детьми определяет победителя и награждает его наклейкой на тетрадь.

6. Игра «Кого не стало?» [Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Совершенствование грамматического строя речи.]

Логопед помещает на магнитную доску пять картинок с изображениями пресноводных рыб.

Логопед. Посмотрите внимательно и запомните, изображения каких рыб перед вами. Сейчас вы закроете глаза, я уберу одну картинку, а вы скажете, кого не стало.

По команде логопеда дети закрывают глаза. Логопед убирает одну картинку.

Логопед. Кого не стало?

1-й ребенок. Не стало щуки.

Игра проводится до тех пор, пока по одному разу не ответят все дети.

7. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть.	<i>Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка.</i>
Рыбка, рыбка, озорница,	<i>Погрозить пальчиком.</i>
Мы хотим тебя поймать.	<i>Медленно сблизить ладони.</i>
Рыбка спинку изогнула.	<i>Снова показать, как плышет рыбка.</i>
Крошку хлебную взяла.	<i>Сделать хватательное движение двумя руками.</i>
Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.	<i>Снова показать, как плывёт рыбка. М. Клокова</i>

8. Игра «Цепочки слов». [Развитие речевого слуха, памяти.] Логопед предлагает детям сесть на ковер по-турецки.

Логопед. Мне очень хочется проверить, хорошая ли у вас память. Дайте поиграем в игру «Цепочки слов». Я скажу первое название рыбы. Вадик повторит его и добавит еще одно. Настя повторит два названия и добавит третье и так далее. Сом.

1-й ребенок. Сом, ерш.

2-й ребенок. Сом, ерш, щука.

3-й ребенок. Сом, ерш, щука, судак.

4-й ребенок. Сом, ерш, щука, судак, окунь.

Дети повторяют цепочку слов до первой ошибки. Тогда все дети по очереди пытаются помочь ребенку, допустившему ошибку. Они восстанавливают цепочку. Ошибившийся ребенок повторяет слова.

9. Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед помещает на магнитную доску несколько картинок с изображениями пресноводных рыб {щука, судак, форель, карась, карп, ерш, лещ, сом} и две слоговых схемы.

Логопед. Я предлагаю вам провести соревнование. Я разобью вас на две команды. Одна выберет рыб, названия которых делятся на два слога, и поместит их под первую схему, а вторая выберет рыб, в названиях которых только один слог, и поместит их под вторую схему. Победит та команда, которая быстрее и точнее справится с работой.

Логопед разбивает детей на команды. Дети выполняют задание. Все вместе они определяют победителя.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить все задания, которые они выполняли, а потом оценивает работу каждого ребенка.