

Апрель, 1-я неделя
Тема «Рыбы речные, озёрные»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о речных, озёрных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (*сущ.: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, леб, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прил.: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; гл.: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы», контейнер с карандашами, плоскостные изображения пресноводных рыб, мяч.

Предварительная работа. Экскурсия в океанариум. Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбки», подвижной игры «Рыбаки» Разучивание стихов о пресноводных рыбах.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционального фона. Развитие ручной моторики, координации движений.]

Логопед. Садится тот, кто отгадывает загадки.

1. В воде жива, на суше мертва.

У родителей и деток вся одежда из монеток.

Кто это? Как вы догадались? (*Рыбы*)

2. Съест любого малыша:

Пескаря, плотву, уклейку,

Не проглотит лишь ерша. (*Щука*)

3. Он в самом омуте живёт,

Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,

А глазки чуть видны. (*Сом*)

4. На дне зарывшись в ил и грязь,

от щуки прячется ...(*Карась*)

5. Он в речке мудрый секретарь...

Как все зовут его? ...(*Пескарь*)

2. Игра «Кто лишний?». [Формирование представлений о пресноводных рыбах, расширение словаря по теме «Пресноводные рыбы», обогащение речи словами-антонимами. Развитие диалогической речи.]

Логопед предлагает посмотреть слайды с изображением морских, аквариумных и речных рыб. Необходимо определить каждый вид.

3. Упражнение «Расскажи-ка». [Развитие общих речевых навыков.]

Самостоятельная работа по карточкам. Тексты с описанием рыб.

Логопед. Дайте характеристику виду рыбы по плану:

- название
- внешний вид
- область обитания
- питание

4. Упражнение «Рыбаки» [Развитие общей моторики.]

Мы сидим на берегу	<i>Руки на поясе, повороты вправо-влево</i>
Ловим рыбку на уха	<i>Руки на поясе, наклоны вперёд-назад</i>
Окунь, щука, лещ, плотва	<i>Хлопок в ладоши, кулачок</i>
Будет вкусная уха	<i>Ходьба на месте</i>

5. Упражнение «Подберем родственников к слову РЫБА» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.]

Логопед. Как назовем маленькую рыбу?

Дети. Рыбка.

Логопед. Назовите рыбу ласково.

Дети. Рыбонька, рыбочка

Логопед. А как мы назовем большую рыбу?

Дети. Рыбина.

Логопед. Как называют человека, который ловит рыбу?

Дети. Рыбак, рыболов, рыбачка, рыбацек.

Логопед. Куда пошел рыбак?

Дети. На рыбалку.

Логопед. Что он делает на рыбалке?

Дети. Рыбачит.

Логопед. Какой крючок нужен для ловли рыбы?

Дети. Рыболовный.

Логопед. Как называется суп из рыбы?

Дети. Рыбный.

Логопед. А жир рыбы, какой?

Дети. Рыбий.

Логопед. Как называется поселок, в котором живут рыбаки?

Дети. Рыбацкий.

Логопед. Мы назвали много слов-родственников. А без какого слова не было бы всех этих слов?

Дети. Рыба.

6. Игра «Распутай слова» [Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Совершенствование грамматического строя речи.]

Логопед. **Рыба, реке живет, в.** Это правильно сказано? Как нужно переставить слова, чтобы получилось верно и понятно?

Дети. Рыба живет в реке.

Логопед. **Рыбаки, поймать, карася.**

Дети. Рыбаки поймали карася.

Логопед. **Рыба, есть, у, хвост, красивый.**

Дети. У рыбы есть красивый хвост.

7. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

Рыбки пляшут в синем море Хорошо им на просторе.	<i>Вытянуть соединённые ладони и качать ими влево - вправо. Текст повторить несколько раз.</i>
---	--

8. Игра «Части тела рыб». [Развитие речевого слуха, памяти.]

Логопед. Давайте рассмотрим рыб и поговорим о том, какие части тела у них есть. Отвечаем по очереди.

Дети перечисляют отличительные признаки рыбы.

Дети. У нее есть голова, рот, глаза, туловище, хвост, плавники. На голове есть жабры. Туловище покрыто чешуей.

Из частей составляется картинка, и выставляется на доску.

Логопед. Для чего нужны хвост и плавники?

Дети. Что рыбы могли плавать, передвигаться в воде.

Логопед. Для чего рыбам нужны жабры?

Дети. Чтобы дышать.

Логопед. Мы с вами дышим воздухом. А чем рыба дышит под водой?

Дети. Тоже воздухом.

Логопед. В воде есть воздух. Как нам его увидеть, как это проверить?

Дети. Окунь знает, как можно увидеть воздух в воде.

9. Эксперимент «Рыбки». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед опускает кусочек пластилина в стакан с водой.

Логопед. Ребята, посмотрите, что появилось на пластилине?

Дети. Пузырьки.

Логопед. Это пузырьки воздуха. Значит, в воде тоже есть воздух, рыбы им дышат, и мы его увидели!

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить все задания, которые они выполняли, а потом оценивает работу каждого ребенка.