

Апрель, 1-я недели

Тема «Аквариумные рыбы»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (сущ.: рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка; гл.: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; прил.: золотой, проворный, большой, маленький, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предложений).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Картина «Золотая рыбка», Игра «Аквариум», предметные картинки по числу детей с изображениями золотой рыбки, меченосца, гуппи.

Предварительная работа. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, разучивание подвижной игры «Аквариум». Разучивание упражнения «Аквариум», «Жил был один налим...»

Ход занятия

1. Организационный момент. [Загадывание детям загадки.] *Дети входят в кабинет логопеда, здороваются и садятся полукругом у доски, на которой находится картина с золотой рыбкой, пока закрытая.*

Логопед. Я приготовила для вас сюрприз. Он вот здесь, на доске. Хотите узнать, что это? Тогда отгадайте загадку:

К нам из сказки приплыла,

Там царицею была.

Рыбка эта непростая,

Рыбка эта...

Дети. ...Золотая.

Логопед. Правильно. Это золотая рыбка. Вы уже слышали сказку о ней?

Дети. Да, нам ее читала Любовь Ивановна.

Логопед. А где жила золотая рыбка в сказке?

Дети. В море-океане.

Логопед. Правильно. Ну, раз вы отгадали мою загадку и ответили на мой вопрос, смотрите, что за сюрприз я приготовила.

2. Рассматривание картины «Золотая рыбка». Беседа. [Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование диалогической речи.]

Логопед переворачивает картину, а затем задает вопросы и руководит наблюдением.

Логопед. Кто это?

Дети. Золотая рыбка.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Она оранжевая, золотая, как в сказке.

Логопед. Что делает золотая рыбка?

Дети. Она плавает.

Логопед. Она плавает в аквариуме. Так называется ее дом, этот стеклянный ящик. Золотая рыбка большая или маленькая? Сравните ее с улиткой, которая ползет по листочку.

Дети. Она больше улитки. Она большая.

Логопед. Что вы еще можете сказать о золотой рыбке?

Какая она?

Дети. Она красивая, проворная.

Логопед. Правильно, вот как быстро она плавает. Посмотрите на рыбку внимательно. У нее есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. На голове у рыбки расположены жабры. Они помогают рыбке дышать. У рыбки красивые золотистые глазки и небольшой ротик. Тело рыбки покрыто чешуей. Каждая чешуйка похожа на маленькую золотую монетку, такая же круглая и блестящая. Как вы думаете, а для чего рыбке нужны хвост и плавники?

Дети. Чтобы плавать.

Логопед. Конечно же! Посмотрите, как рыбка двигает плавниками, когда поворачивает в другую сторону. Плавники нужны рыбке, чтобы она могла плавать. Послушайте, как похожи эти слова: «плавать», «плавники». А вы видите, как двигаются жабры, когда рыбка дышит?

Дети. Да, они опускаются и поднимаются.

Логопед. Вы сказали мне, что рыбка плавает. А что еще она делает?

Дети. Она смотрит на нас, открывает ротик, ест листики.

Логопед. Да. Золотые рыбки с удовольствием питаются водорослями. А еще мы можем угостить ее сухим кормом. *(Достает коробочку с сухим кормом и ложечку и показывает, как нужно давать корм рыбке).* А пока рыбка ест, давайте немного отдохнем и вспомним наше упражнение «Аквариум».

3. Физкультурная пауза «Аквариум». [Координация речи с движением, развитие подражательности. Уточнение словаря по теме.]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает вспомнить игру «Аквариум».

Улитки ползут, Свои домики везут.	<i>Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.</i>
Рогамы шевелят, На рыбок глядят.	<i>Останавливаются, делают рожки из пальчиков, наклоняют голову влево-вправо.</i>
Рыбки плывут, Плавничками гребут.	<i>Передвигаются по кругу, опустив руки и выполняя движения ладонями вперед-назад.</i>
Влево, вправо поворот, А теперь наоборот.	<i>Повороты туловища влево-вправо.</i>

4. Работа с предметными картинками. [Актуализация словаря по теме.]

Логопед предлагает детям сесть за столики и раскладывает перед ними предметные картинки.

Логопед. Посмотрите на картинки. На них разные рыбы. Возьмите те картинки, на которых золотая рыбка.

Дети выбирают картинки, остальные логопед убирает.

Логопед. Вы правильно выбрали картинки. Молодцы. Кто у вас на картинках?

Дети. Золотая рыбка.

Логопед. Как вы ее узнали?

Дети. Она оранжевая, большая, у нее длинный хвост, красивые плавники.

Логопед. Для чего ей нужны хвост и плавники?

Дети. Они помогают ей плавать.

Логопед. Что расположено на голове у рыбки?

Дети. У нее есть жабры, глазки, рот.

Логопед. Для чего ей нужны жабры?

Дети. Они помогают ей дышать.

Логопед. Чем покрыто ее тело?

Дети. Чешуей.

Логопед. На что похожа чешуя?

Дети. На монетки.

Логопед. Где живет золотая рыбка?

Дети. В аквариуме.

Логопед. Хорошо. Мы с вами сегодня рассмотрели золотую рыбку. Думаю, вы теперь хорошо знаете, как она выглядит, как называются части ее тела.

Логопед. А каких еще аквариумных рыбок вы знаете.

1-й ребенок. Гуппи.

2-й ребенок. Меченосца.

3-й ребенок. Золотую рыбку.

4-й ребенок. Сомика.

Логопед. Молодцы!

5. Игра «Что изменилось?» [Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предложений).]

Логопед помещает на наборное полотно игру «Аквариум». Рыбки закреплены на игровом полотне с помощью магнитов.

Логопед. Посмотрите, какой красивый аквариум есть у меня. Кого вы видите в нем?

Дети. Золотую рыбку, гуппи, меченосца и улитку.

Логопед. Что делает улитка?

1-й ребенок. Улитка ползет по листочку.

Логопед. Что делает гуппи?

2-й ребенок. Гуппи плывет над корягой.

Логопед. Что делает меченосец?

3-й ребенок. Меченосец плавает у поверхности.

Логопед. Что делает золотая рыбка?

4-й ребенок. Золотая рыбка роется в песке.

Логопед. Сейчас вы закроете глаза, а я кое-что изменю в аквариуме. Вы должны будете по очереди рассказать, когда откроете глаза, что изменилось. (*Меняет расположение обитателей аквариума.*) Откройте глаза.

1-й ребенок. Улитка теперь ползет по коряге.

2-й ребенок. Золотая рыбка плавает у поверхности.

3-й ребенок. Меченосец плывет над корягой.

4-й ребенок. Гуппи роется в песке.

6. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает вспомнить пальчиковую гимнастику «Жил да был один налим...»

Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним.	Выполняют плавные движения сложенными ладонями, имитирующие движения плавников.
Прилетали к ним три утки	Скрещенными ладонями имитируют взмахи

По четыре раза в сутки	<i>крыльев.</i>
И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с больших.</i>

7. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает тетради и карандаши.

Логопед. С кем вы познакомились сегодня?

Дети. С золотой рыбкой.

Логопед. Какая она?

Дети. Красивая, золотая, проворная, небольшая.

Логопед. Что она делает?

Дети. Она плавает, ест листики, смотрит вокруг.

Логопед. Где она живет?

Дети. В аквариуме.

Логопед. Чем ее можно кормить?

Дети. Сухим кормом.

Логопед. Вы очень хорошо работали на занятии, были внимательными, старались правильно говорить. Я наклею вам новые наклейки на тетради.