

**Март, 4-я неделя**  
**Тема «Комнатные растения»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: растение, стебель, лист, цветок, корень; гл.: ухаживать, поливать, протирать*). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.

**Оборудование.** Картина «В уголке природы», горшки с толстянкой, зигокактусом, розаном, фиалкой, геранью, лейка.

**Предварительная работа.** Отработка упражнения №4 дыхательной гимнастики индивидуально с каждым ребенком, рассматривание комнатных растений в уголке природы, знакомство с некоторыми из них (толстянка, герань, зигокактус, фиалка, розан), участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду, подготовка рассказов о комнатных растениях с воспитателями.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Создание эмоционального положительного фона занятия.]

*Логопед приглашает детей в уголок природы, где на столе для экспериментов приготовлены горшки с цветами и все для ухода за ними.*

Логопед. В нашей группе, на окне,  
Во зеленой во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Вот и кактусов семья.  
Их польем мы спозаранку,  
Я и все мои друзья.

Сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях, об уходе за ними. Давайте рассмотрим картину «В уголке природы».

**2. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.** [Развитие связной речи, расширение представлений о комнатных растениях и правилах ухода за ними.]

*Логопед привлекает внимание детей к растениям на столе.*

Логопед. Вы узнали эти растения? Покажите и назовите их.

1-й ребенок. Это герань.

2-й ребенок. Это фиалка.

3-й ребенок. Это розан.

4-й ребенок. А это кактусы.

Логопед. Правильно. Кактусы бывают с колючками и без них. Это неколючие кактусы. А это интересное растение — толстянка. Посмотрите, какие у него толстые мясистые стебли, а листья овальные, темно-зеленые, блестящие. А вы можете рассказать о других растениях, как это только что сделала я? Назовите растение. Опишите, какие у него стебли, листья, цветы.

1-й ребенок. Это герань. У нее крепкие стебли, круглые листья и красные цветы.

2-й ребенок. Это фиалка. У нее круглые мягкие листочки и красивые белые цветы.

3-й ребенок. Это розан. У него крепкие стебли и треугольные блестящие листья. А цветы крупные, красные.

Логопед. Чтобы растения были такими красивыми, люди должны за ними ухаживать. Как ухаживают за комнатными цветами?

Дети. Их поливают, опрыскивают.

*Логопед показывает, как ухаживают за растениями, и комментирует свои действия.*

Логопед. Люди рыхлят землю в горшочках, чтобы корни могли дышать, протирают листья влажной тряпочкой или обмахивают кисточкой. А еще растениям нужен солнечный свет, поэтому их ставят на окно или рядом с ним. Послушайте стихотворение о том, как ухаживает за растениями девочка Катя.

Катя леечку взяла,  
Все цветочки полила.  
Пусть попьют водички  
Цветочки-невелички.  
Мягкой тряпочкой листочки  
Протирала наша дочка.  
Пыль дышать мешает,  
Поры закрывает.

А теперь давайте пойдем на коврик и немного отдохнем.

**3. Физкультурная пауза «Цветочки».** [Развитие общей моторики, подражательности, творческого воображения.]

*Логопед предлагает детям встать так, чтобы не мешать друг другу.*

Логопед. А теперь присядьте на корточки и представьте, что вы маленькие цветочки. Тот цветочек, к которому я подойду и «полью» из лейки, начнет «расти», медленно подниматься и тянуть руки вверх.

*Логопед подходит к каждому из детей по очереди. Дети медленно поднимаются и тянут руки вверх.*

Логопед. Солнышко светит на листочки. Листочки тянутся к солнышку. Вот так. *(Показывает, как нужно вращать ладонями вытянутых вверх рук.)* А теперь покажите, что произойдет, если вовремя не полить цветочки. Они поникнут. Вот так. *(Показывает, как нужно расслабиться и уронить руки вниз.)* Пройдите к мольберту и сядьте на стульчики.

**4. Рассматривание картины «В уголке природы».** [Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие связной речи.]

*Логопед помещает картину на мольберт и предоставляет детям возможность для ее рассматривания.*

Логопед. Кого вы видите на картине?

Дети. Это дети.

Логопед. Куда пришли дети?

Дети. Они пришли в уголок природы.

Логопед. Что делают девочки?

Дети. Ухаживают за цветами.

Логопед. Какие цветы вы видите в уголке природы?

Дети. Фиалки, толстянку, розан.

Логопед. Правильно. Есть еще и другие красивые растения. Посмотрите на них. Это традесканция, хлорофитум, папоротник. А что делает мальчик в уголке природы?

Дети. Он кормит рыбок.

Логопед. Каких рыбок вы видите в аквариуме?

Дети. Золотую рыбку и меченосцев.

Логопед. Верно. Давайте расскажем о девочке, которую мы видим на картине справа. Как она одета? Что она делает?

1-й ребенок. Девочка в синем сарафанчике опрыскивает цветок.

Логопед. Хорошо. Теперь так же расскажите о девочке, которая стоит у окна.

2-й ребенок. Девочка в голубом сарафанчике поливает толстянку.

Логопед. А кто может рассказать о мальчике?

3-й ребенок. Мальчик в полосатом комбинезоне стоит у аквариума и кормит рыбок.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о детях. А теперь посмотрите, как красиво в уголке природы, как много цветов, как цветут фиалки, какие сочные листья у толстянки. Дети хорошо ухаживают за растениями. Давайте попробуем повторить все, что мы рассказали об уголке природы и о детях, чтобы получился красивый рассказ. Сначала нужно рассказать о том, куда пришли дети. Потом стоит рассказать о растениях и животных, которые есть в уголке природы. И наконец, можно рассказать о том, что делает каждый из детей.

*Логопед организует паузу для подготовки детей к рассказыванию.*

**5. Рассказ по картине по частям несколькими детьми.** [Развитие связной речи.]

*Если есть необходимость, логопед еще раз напоминает детям план рассказа, а во время рассказывания показывает указкой, о чем следует рассказывать.*

1-й ребенок. Дети пришли в уголок природы. Там было красиво, много цветов, аквариум с рыбками.

2-й ребенок. Девочка в синем сарафане стала опрыскивать цветок.

3-й ребенок. А девочка в голубом сарафане взяла красную лейку и поливает толстянку.

4-й ребенок. Мальчик в полосатом комбинезоне кормит рыбок.

Логопед. Дети хорошо ухаживают за растениями и животными, поэтому у них так красиво в уголке природы. Вот какой замечательный рассказ у вас получился. Кто сможет повторить весь рассказ целиком?

**6. Повторение рассказа одним из детей или логопедом.** [Создание целостного впечатления о картине. Развитие связной речи.]

*Логопед вызывает ребенка, который может справиться с заданием, и напоминает ему план рассказа. Если в группе нет детей, которые могут справиться с таким сложным заданием, логопед сам повторяет рассказ целиком. В таком случае можно предложить детям рассказывать вместе с логопедом, договаривая предложения.*

**7. Дыхательная гимнастика. Упражнение 4.** [Развитие речевого дыхания.]

*Логопед приглашает детей встать на ковер и предлагает им занять исходное положение для выполнения дыхательного упражнения. Дети встают прямо, опустив руки. По команде логопеда они делают вдох на три счета, задерживают дыхание, а потом считают до пяти на выдохе. Логопед следит, чтобы дети, делая вдох, не поднимали плечи.*

**8. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.] Логопед оценивает работу каждого из детей. Можно предложить детям оценить работу друг друга.