

Март, 4-я неделя
Тема «Животные дальних стран. Зоопарк»

Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Весна» и «Животные дальних стран» (сущ.: лев, обезьяна, слон, черепаха, тигр, жираф, бегемот, носорог, зебра, крокодил, кенгуру, львенок, слоненок, тигренок, бегемотик, черепашинок, грива, рог, хобот, сумка, клыки, щетина, кожа, шерсть, когти, копыта; гл.: лазает, висит, кусает, жует, машет, бежит, плывет, охотится, прячется; прил.: львиный, обезьяний, слоновий, тигриный, крокодилий, большой, высокий, опасный, зубастый). Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Подноски с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями животных дальних стран, алгоритм описания животного. Плакат с изображением Африки, предметные картинки с изображением животных жарких стран, разрезные картинки, панамки, магнитная доска.

Предварительная работа. Заучивание загадок о животных дальних стран, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. [Развитие навыков слоговой структуры слова, тонкой моторики, тактильных ощущений.]

Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает пройти к столу, на котором лежат картинки с изображениями животных дальних стран и стоят подноски с тонким слоем манки.

Логопед. Сегодня мы узнаем о животных дальних стран, рассмотрим картину, на которой они изображены, и составим рассказ по ней. А сейчас послушайте первое задание. Посмотрите на свои картинки. Нарисуй столько черточек, сколько слогов в названии твоего животного.

1-й ребенок. Я нарисовала 2 черточки. В слове ЖИРАФ 2 слога.

2-й ребенок. Я нарисовала 1 черточку. В слове СЛОН 1 слог.

3-й ребенок. Я нарисовала 3 черточки. В слове НОСОРОГ 3 слог.

4-й ребенок. Я нарисовала 4 черточки. В слове ЧЕРЕПАХА 4 слога.

Логопед. Вы отлично выполнили задание. Я горжусь вами!

Логопед убирает подносы.

2. Беседа «Опиши животное». [Развитие диалогической речи.]

Логопед организует беседу по картине, с помощью указки привлекая внимание детей к отдельным ее фрагментам.

Логопед. Первое животное, которое мы встретили – это жираф. Что вы знаете о жирафе?

Дети. У него длинная шея, длинные ноги, он коричневый в пятнышки.

Логопед. Правильно! А еще жираф считается самое высокое животное, он ростом с двух этажный дом. Благодаря такому росту он может доставать листья деревьев с самой

макушки. Второе животное – это зебра.

Дети. Зебра полосатая, похожа на лошадь, живет в стае.

Логопед. Молодцы. Но благодаря такому окрасу, зебры почти незаметны в зарослях травы. И зебры живут табунами, что бы чувствовать себя безопаснее. Третье животное – слон.

Дети. Большое животное, у него есть большие уши, нос. Есть большие бивни, он серого цвета.

Логопед. У слона нос называется хобот. С помощью хобота он может достать плоды, листья и поднимать тяжелые деревья. Так же чтобы охладиться, слоны принимают душ, поливая себя водой из хобота. С помощью бивней он защищается от врагов. Четвертое животное – лев.

Дети. Это царь зверей, он сильный, хищник, у него большая грива.

Логопед. Еще львы не живут стаями. Они живут своей небольшой семьей. Львы охотятся не поодиночке, а объединяются. Так они могут поймать больше добычи. А если охота была неудачной львы могут отобрать пищу у других животных. Пятое животное – Бегемот.

Дети. Он большой, добрый, у него маленькие ушки, большая пасть.

Логопед. Молодцы. Но бегемота еще называют гиппопотам. Он может поедать большое количество травы. Бегемот является толстокожим животным.

3. Упражнение «Узнай, кто спрятался» [Развитие зрительного внимания, логического мышления.]

Детей делят на 3-4 команды. Им на каждый стол, для каждой команды, выдаются разрезные картинки, из которых нужно собрать одно целое изображение животного. Назвать, кто из животных спрятался и описать его.

4. Физкультурная пауза «Про зверей». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

В Африке жирафы делают вот так!	<i>Вытягиваем шею и встаем на носочки</i>
Цветные попугайчики крылышками бьяк-бьяк-бьяк	<i>Машем руками вверх и вниз</i>
А удавы в узелок жух-жух-жух	<i>Делаем моторчик</i>
А слонята топают топ-топ-топ	<i>Топаем ногами</i>
И ушами хлопают хлоп-хлоп-хлоп	<i>Хлопаем в ладоши</i>

5. Упражнение «Посчитай животных». [Развитие грамматических категорий. Согласование существительных и числительных.]

Теперь посчитаем животных, которых мы увидели в Африке. Сначала встретился нам:

Жираф – один жираф, два жирафа, пять жирафов.

Зебра – одна полосатая зебра, две полосатые зебры, пять полосатых зебр.

Слон – Один огромный слон, два огромных слона, пять огромных слонов.

Лев – один хищный лев, два хищных льва, пять хищных львов.

Бегемот – один бегемот, два бегемота, пять бегемотов.

6. Упражнение «Отгадай загадки». [Развитие фонематического слуха.]

Логопед зачитывает загадки, дети отгадывают и показывают где это животное расположено на плакате.

Загадки:

1. Его увидишь - сразу ясно.

Царь зверей - шутить опасно.

Грозный рык и грозный вид,

Даже гривы не подстриг (лев)

2. У него большие уши,

Длинный хобот носит он.

Хоть силен, но добродушен,

Потому что это ... (слон)

3. Этот зверь какой – то странный,

Шея, как стрела у крана,

Чтобы ртом достать до трав

Вдвое сложится (жираф)

4. Любит он в грязи лежать,

От огромный открывать.

Неуклюжий, толстокожий,

На свинью чуть-чуть похожий (бегемот)

5. У нее в полоску платье.

И оно ей очень кстати:

Чтоб враги не увидали.

Эту лошадь вы узнали? (Зебра)

6. Упражнение «В жарких странах». [Развитие мелкой моторики.]

Если в жаркую страну Я случайно попаду,	<i>Сжимать и разжимать пальцы в кулаки.</i>
То увижу там шакала,	<i>Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.</i>
Кенгуру, гиппопотама, Обезьяну, тигра, льва,	<i>Поочерёдно загибать пальцы одновременно на обеих руках.</i>
Крокодила и слона.	<i>Сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак.</i>
Хорошо живётся им –	<i>Сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак.</i>
Не бывает снежных зим.	<i>(Хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны.)</i>

7. Упражнение «Это кто такой большой». [Развитие фонематического слуха.

Развитие грамматического строя.]

Логопед. Я бросаю вам мяч и называю животное, вы ловите мяч и называете это животное так, чтобы в названии была часть -ищ. Например: страус – страусище.

1 лев –

2 слон –

3 жираф –

4 зебра –

5 крокодил –

6 носорог –

7 бегемот –

8 верблюды –

8. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает картину и предлагает детям рассказать о том, чем они занимались, кто был лучшим рассказчиком.