

Март, 4-я неделя
Тема «Животные дальних стран. Зоопарк»

Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Весна» и «Животные дальних стран» (*сущ.:* лев, обезьяна, слон, черепаха, тигр, жираф, бегемот, носорог, зебра, крокодил, кенгуру, львенок, слоненок, тигренок, бегемотик, черепашонок, грива, рог, хобот, сумка, клыки, щетина, кожа, шерсть, когти, копыта; *гл.:* лазает, висит, кусает, жует, машет, бежит, плывет, охотится, прячется; *прил.:* львиный, обезьяний, слоновий, тигриный, крокодилий, большой, высокий, опасный, зубастый). Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями животных дальних стран, алгоритм описания животного. Плакат с изображением Африки, доска. Раскраски, мольберт.

Предварительная работа. Заучивание загадок о животных дальних стран, разучивание пальчиковой гимнастики «Вот верблюд», подвижной игры «Веселый сафари-парк».

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. [Развитие навыков слоговой структуры слова, тонкой моторики, тактильных ощущений.]

Логопед. Доброе утро ребята!
В этой группе все друзья
Я, ты, он, она.
Обними соседа слева,
Обними соседа справа.
Погладь соседа слева,
Погладь соседа справа.
Улыбнись соседу слева,
Улыбнись соседу справа.
Все мы дружная семья
Я, ты, он, она.

2. Упражнение «Отгадай-ка». [Развитие фонематического слуха.]

Логопед. 1. Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А по тому, что он (*жираф*).
2. По реке плывет бревно.
Ах, и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ... (*крокодил*).
3. Когда он в клетке, он приятен

На шкуре много черных пятен.
 Он хищный зверь, хотя немножко,
 Как лев и тигр похож на кошку (*леопард*).
 4. Что за чудо! Вот так чудо!
 Сверху блюдо, снизу блюдо.
 Ходит блюдо по дороге,
 Голова торчит да ноги (*черепаха*).
 5. Уж очень вид у них чудной,
 У папы – локоны волной,
 А мама ходит стриженной.
 За что она обижена?
 Недаром часто злится
 На всех мамаша (*львица*).
 6. Ежик вырос в десять раз,
 Получился ... (*дикобраз*).

3. Упражнение «Продолжи» [Умение составлять фразы, согласование существительного и прилагательного.]

Логопед. Двугорбый ... (*верблюды*).
 Гривастый царственный ... (*лев*).
 Длинношей пятнистый ... (*жираф*).
 Большеухие серые ... (*слоны*).
 Толстокожий воинственный ... (*носорог*).
 Полосатая ... (*зебра*).

4. Физкультурная пауза «Веселый сафари-парк». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Это лев. Он царь зверей.	<i>Дети идут по кругу не торопливо</i>
В мире нет его сильней	<i>Размеренно, с гордо поднятой головой</i>
А смешные обезьяны	<i>Останавливаются, ставят ноги на ширине плеч и,</i>
Раскачали все лианы	<i>Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, Выполняют пружинку.</i>
А вот умный добрый слон	<i>Пальцы рук прижаты к голове.</i>
Посылает всем поклон.	<i>Дети выполняют наклоны туловища вперед – вправо, вперед - влево.</i>
Леопард так быстро скачет, Словно мой любимый мячик.	<i>Выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях</i>
Зебра головой качает,	<i>Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеча.</i>
К себе в гости приглашает.	<i>Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону.</i>

Вот удав меня пугает	<i>Руки вытянуты вперед перед собой.</i>
И к себе не подпускает.	<i>Дети выполняют руками волнообразные движения.</i>
Вот павлин, он чудо – птица	<i>Ходьба по кругу. Руки назад, пальцы широко расставлены.</i>
И всегда собой гордится.	<i>Дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок.</i>
Пони бегают, резвится,	<i>Дети по кругу выполняют легкие подскоки.</i>
Хочет с нами подружиться.	<i>Руки двигаются в перед, назад в такт движениям ног.</i> <i>(по С Маршаку)</i>

5. Упражнение «Это кто такой большой». [Развитие грамматических категорий.]

Логопед. Я бросаю вам мяч и называю животное, вы ловите мяч и называете это животное так, чтобы в названии была часть -ищ.

Страус – страусище

Лев –

Слон –

Жираф –

Зебра –

Крокодил –

Носорог –

Бегемот –

Верблюд –

6. Игра «Кого любит мама». [Умение составлять фразы.]

Логопед. Я вам показываю картинку, а вы мне говорите кого любит эта мама.

Скажите, кого любит эта «мама»:

- Жирафа любит жирафенка

- Львица любит львенка

- Слониха любит слоненка

- Верблюдица любит верблюженка

- Крокодилица любит крокодиленка....

7. Упражнение «Вот верблюд». [Развитие мелкой моторики.]

Вот верблюд – живое чудо, Два горба есть у верблюда.	<i>Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев.</i>
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.	<i>Раскрывать и закрывать сложенные ладони с загибанием пальцев внутрь ладони.</i>
Посмотрите, вон-жираф, Ходит важный, словно граф!	<i>Сжать пальцы в кулак, чуть-чуть приподняв мизинец и указательный палец.</i>

8. Упражнение «Это кто такой большой». [Тренировка навыка правильно держать карандаш. Развитие мелкой моторики.]

Логопед. Посмотрите, а здесь нас ждет сюрприз - волшебный мольберт с пустыми плакатами с названиями «Африка» и «Южная Америка». Но на них не хватает животных. Вам задание: раскрасьте своих животных на раскрасках, вырежьте их и приклейте на плакат с их местом обитания. Раскрашивайте аккуратно в одном направлении и нажимайте на карандаш.

9. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает картину и предлагает детям рассказать о том, чем они занимались, кто был лучшим рассказчиком.