

Март, 3-я неделя
Тема «Весна. Первоцветы»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первоцветы» (*сущ.: весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; прил.: первый, нежный, белый, желтый*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление простых предложений).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Предметные картинки по теме, горшок с мать-и-мачехой, мяч.

Предварительная работа. Разучивание стихотворений «Мать-и-мачеха», «Март», упражнения «На лужайке», высаживание растения мать-и-мачехи в горшки и наблюдение за ним в центре экспериментирования.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение и активизация словаря.]

Логопед организует приветствие и приглашает детей в центр экспериментирования.

Логопед. Давайте посмотрим, что происходит с мать-и-мачехой, которую перед выходными мы выкопали на участке и посадили в горшок с землей.

Дети. Цветочки распустились.

Логопед. Какие они? Рассмотрите, понюхайте их, осторожно потрогайте.

Дети. Они желтые, красивые, нежные, душистые.

Логопед. А какими стали стебельки? Помните, какими они были, когда мы выкопали растение?

Дети. Они выросли, стали длинными.

Логопед. В группе пока гораздо теплее, чем на улице, поэтому мать-и-мачеха так подросла за два дня. Стебли стали длинными, цветы распустились. А вот листики еще не появились. У мать-и-мачехи они появятся, когда цветы отцветут. А кто хочет рассказать стихотворение о мать-и-мачехе?

1-й ребенок.

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,

Распустился у реки солнечный цветок.

Только тучка набежала, сжались лепесточки.

На зеленых стебельках — круглые комочки.

Логопед. Очень хорошо. Но сегодня мы с вами будем говорить не только о мать-и-мачехе, но и о других первых весенних цветах-первоцветах.

2. Беседа о первоцветах. [Расширение естественнонаучных и экологических представлений. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи.]

Логопед приглашает детей в кабинет, где на столе стоит букетик подснежников. Дети садятся за стол.

Логопед. А вот и еще первоцветы. Кто знает, как они называются?

Дети. Это подснежники.

Логопед. Верно. Это настоящие подснежники. Они уже цветут на юге. Их привезли в наш северный город на самолете. Их вырастили в саду, а не собирали в лесу. Собирать эти редкие цветы и лесу нельзя. Рассмотрите цветки, бутоны, стебли, листья. Что вы можете сказать о них?

Дети. Цветки и бутоны красивые, белые. Стебельки тонкие, а листочки длинные.

Логопед. Это очень нежные цветы. Послушайте стихотворение о подснежнике.

Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названием нежным.

Как привет капли звонкой,

Называется подснежник.

В. Нищев

Остальные первоцветы мы с вами рассмотрим на картинках. Посмотрите на них. *(Ставит картинки на наборное полотно.)* Это крокус и ветреница. Наверное, крокус вы видели у себя на даче? У него нежные сиреневые цветы. Он расцветает, когда снег еще не весь растаял, появляется на проталинке.

Посмотрите! Что за фокус?

Из-под снега вылез крокус.

На ветру озяб слегка,

Но прекрасней нет цветка.

Что вы можете сказать о крокусе? Какой он? Какие у него листики?

Дети. Он красивый, нежный. У него длинные листики.

Логопед. А вот это ветреница. Скоро она появится в парках и лесах.

На снежинки похожи цветки,

Как снежинки, белы и легки,

Как снежинки, изящны, прекрасны,

Ветерка дуновенью подвластны.

Расскажите об этом растении. Какие у него цветочки? На что они похожи? Какие листики?

Дети. У него белые цветочки. Они похожи на снежинки. У него очень красивые листики.

Логопед. И подснежник, и ветреница — нежные цветы. А еще они занесены в Красную книгу. Лучше не рвать их, а любоваться ими, иначе скоро мы сможем увидеть их только на картинках и фотографиях, потому что они исчезнут.

3. Рассказывание стихотворения «Март». [Работа над темпом и ритмом речи.]

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. А теперь давайте все вместе расскажем стихотворение еще об одном растении, на котором цветы распускаются ранней весной. Цветы этого растения дарят маме Восьмого марта. Как вы думаете, что это за растение?

Дети. Это мимоза.

Логопед. Послушайте, как я расскажу его, а потом расскажем его все вместе.

Март. Еще стоят морозы,

Но весна не за горами.

Я пушистую мимозу

Подарил сегодня маме.

В. Нищев

Дети повторяют стихотворение вместе с логопедом, потом можно предложить рассказать его всем по одному.

4. Подвижное упражнение «На лужайке». [Развитие общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног.]

Логопед собирает тетради, убирает контейнер с карандашами, приглашает детей на ковер.

Логопед. Давайте сделаем упражнение «На лужайке».

На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я — подснежник, ты — вьюнок. Становитесь в наш венок.	<i>Встают в круг, берутся за руки.</i>
Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире.	<i>Делают 4 шага назад, расширяя круг.</i>
А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим.	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
Становитесь в круг опять,	<i>Смыкают круг.</i>
Будем в солнышко играть.	<i>Опять бегут по кругу.</i>
Мы — веселые лучи,	<i>Останавливаются, тянутся на носочках.</i>
Мы резвы и горячи.	<i>Прыгают на носочках, руки на поясе.</i>

5. Составление рассказа о подснежнике. [Развитие связной речи.]

Логопед помещает на доску картинку с изображением подснежника.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали стихотворение, а теперь попробуем составить рассказ вот об этом цветке. Вы посмотрите на картинку и скажете, как называется этот цветок. Потом расскажете, какой он. Затем опишите, какие у него цветки, стебли, листики. А в конце рассказа можете напомнить, когда он цветет.

1-й ребенок. Это подснежник. Он красивый. У него белые цветки, тонкие стебельки и длинные листики. Он цветет весной.

Далее дети повторяют рассказ по очереди. Логопед предлагает им сравнить рассказы и выбрать самый лучший из них, а потом напоминает, что многие первоцветы занесены в Красную книгу и поэтому их нельзя собирать.

6. Игра «Веселые насекомые». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).]

Логопед ставит на стол горшок с цветущей мать-и-мачехой, достает пластиковые фигурки насекомых.

Логопед. А теперь давайте поиграем с веселыми насекомыми. Они будут совершать действия, а вы будете рассказывать об этом. (*Сажает божью коровку на цветок.*) Где сидит божья коровка?

Дети. Она сидит на цветке.

Логопед прячет кузнечика под цветок.

Логопед. Где прячется кузнечик?

Дети. Он прячется под цветком.

Логопед держит бабочку над цветком.

Логопед. Где летает бабочка?

Дети. Бабочка летает над цветами.

Логопед. Молодцы! Вы выполнили очень трудное задание. Похлопайте себе.

7. Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. [Развитие речевого дыхания.]

Логопед берет горшок с цветущей мать-и-мачехой и предлагает детям вновь выйти на ковер.

Логопед. А сейчас упражнение для дыхания. Вы должны понюхать цветы, медленно втянуть воздух через нос. Потом нужно задержать дыхание, а затем на выдохе сказать: «Как вкусно пахнут цветы!» Посмотрите, как это сделаю я.

Далее упражнение под контролем логопеда выполняет каждый из детей.

8. Игра «Один — много» (с мячом). [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме множественного числа.)]

Логопед приглашает детей на ковер и берет мяч.

Логопед. А теперь игра с мячом «Один — много». Я буду называть часть цветка или цветок и бросать мяч одному из вас. Тот, кто поймает мяч, должен назвать несколько таких частей цветка или цветков. *(Бросает мяч.)* Стебель.

1-й ребенок. Стебли.

Логопед. Листик.

2-й ребенок. Листики.

Логопед. Бутон.

3-й ребенок. Бутоны.

Логопед. Цветок.

4-й ребенок. Цветки.

Логопед. Лепесток.

1-й ребенок. Лепестки.

Логопед. Подснежник.

2-й ребенок. Подснежники.

Логопед. Крокус.

3-й ребенок. Крокусы.

Логопед. Первоцвет.

4-й ребенок. Первоцветы.

Логопед. Молодцы! Похлопайте себе.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что нового узнали, что им понравилось делать. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.*