

Март, 1-я неделя

Тема «Мамин праздник»

Коррекционно-образовательные цели. Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Активизировать словарь по теме (сущ.: семья, родители, мама, бабушка, забота, внучка, племянница, тетя, вечер, праздник, подарок, сюрприз, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан; гл.: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать; прил.: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная). Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение глагольного словаря).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи, памяти, мышления; речевого дыхания, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитывающие цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку.

Оборудование. Сюжетные картинки по теме, картинно-графические планы для занятий.

Предварительная работа. Разучивание игры «С мамой можно все на свете», «Пирожки и плюшки».

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». [Развитие речевого слуха].

Предложить детям назвать членов семьи ласково или во множественном числе.

2. Беседа по картинке «Семья». [Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование ответов детей на вопросы с использованием схемы каждого предложения].

Логопед. Кто мальчик для мамы (бабушки, сестры)?

Кто девочка для дедушки (папы, брата)?

Кто мама для бабушки (дедушки)?

Какой самый первый весенний праздник?

Чей это праздник? Кого поздравляют?

Кто поздравляет маму, бабушку, сестру?

Кого дети поздравляют в детском саду?

Кого поздравляют мальчики в группе?

Что можно пожелать тому, кого поздравляешь?

Какие подарки кому можно подарить?

3. Упражнение «Подарки для девочек». [Формировать навыки диалогической речи. Закрепить понимание семейных родственных связей].

Логопед предлагает мальчикам выбрать подарки (картинки или игрушку), которые они подарят девочкам, и поздравить девочек.

1-й ребенок. Катя, поздравляю тебя с праздником! Желаю тебе всегда быть веселой и доброй!

2-й ребенок. Петя, спасибо тебе за поздравление! Твой подарок мне очень понравился.

4. Упражнение «С мамой можно все на свете». [Развитие общей моторики. Координация речи с движением].

Знают папы, знают дети, С мамой можно всё на свете –	<i>Шагают на месте</i>
Можно с мамой поскакать,	<i>Скачут через скакалку</i>
Можно с мамой поскакать,	<i>Скачут через скакалку</i>
Можно в прятки поиграть,	<i>Закрывают ладонями глаза</i>
Можно в прятки поиграть,	<i>Закрывают ладонями глаза</i>
Можно в танце покружиться,	<i>Кружатся вокруг себя</i>
И на лыжах прокатиться,	<i>Имитируют лыжный шаг</i>
Можно в мячик поиграть,	<i>Отбивают мяч от пола</i>
И снежками пострелять,	<i>Целятся в броске</i>
Можно обруч покрутить,	<i>Круговые движения бедер</i>
Можно резать, красить, шить,	<i>Имитируют руками</i>
Шариков воздушных связку Можно с мамочкой надуть,	<i>Надувают шары</i>
И от счастья обессилив, На плече её уснуть.	<i>Закрывают глаза, ладошки под щечку</i>

5. Упражнение «Составь рассказ» [Учить составлять простые распространенные предложения. Формировать связную речь].

Предложить детям рассмотреть картинку «8 марта», ответить на вопросы по ее содержанию и составить рассказ «8 марта».

Попросить 2-3 детей пересказать получившиеся рассказы.

6. Упражнение «Закончи предложения». [Развитие навыков словообразования и словоизменения].

Логопед. У каждого малыша есть... (мама). Каждый человек любит свою... (маму). На свете очень трудно жить без... (мамы). На праздник 8 марта мы дарим по подарки и цветы... (маме). Я люблю гулять со своей... (мамой)

7. Пальчиковая гимнастика «Пирожки и плюшки». [Развитие мелкой моторики].

Мама пироги печет. Заинька не отстает,	<i>«Печь пирожки» — сверху то одна ладошка, то другая.</i>
Пальчики стараются, Плюшки получают. На дощечке нет уж места, Развести руками в стороны. Мама снова месит тесто. Отдохни, — сказала мама.	<i>«Месить тесто», сжимая пальцы в кулак то на одной руке, то на другой.</i>
Заинька твердит упрямо	<i>Отрицательно качать головой.</i>
У слоненка день рожденья, Очень любит он печенье,	<i>Прижать ладони друг к другу.</i>
Рыбку любит кошка,	<i>Волнообразные движения кистями рук.</i>
Бублики — Матрешка.	<i>Соединить большие и указательные пальцы.</i>
Все я это испеку, Только не жалею муку.	<i>«Печь пирожки».</i>

8. Упражнение «Один-много». [Умение образовывать множественное число существительных].

Логопед. Семья – семьи – много семей.

Ребенок – дети – много детей.

Работа – работы – много работы (работ).

Мама – мамы – много мам.

Папа – папы – много пап.

Дедушка – дедушки – много дедушек.

Бабушка – бабушки – много бабушек.

Сын – сыновья – много сыновей.

Дочь – дочери – много дочерей.

Сестра – сестры – много сестер.

Брат – братья – много братьев.

Внук – внуки – много внуков.

Младенец – младенцы – много младенцев.

Цветок – цветы – много цветов.

Подарок – подарки – много подарков.

Праздник – праздники – много праздников.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед просит детей рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.