

## Март, 3-я неделя

### Тема «Весна. Первоцветы»

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Первоцветы» (*сущ.: растение, весна, солнышко, небо, сосулька, капель, проталина,*

*лужа, ручей, почка, ива, цветы: подснежник, крокус, прострел, медуница; прил.: зеленый, гладкий, опушенный, весенний, первый, шумный; гл.: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, расцветать, зажурчать).*

Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно-развивающие цели.** Продолжать формировать слуховое внимание, память, мелкую мускулатуру, общие речевые навыки, артикуляционную моторику, координацию речи с движением, зрительное восприятие, внимание, память. Продолжать развитие связной речи.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитная доска, "капелька" из картона, весенняя картина с "капельками", знаки-символы для дифференциации звуков, зеркала (на каждого), капельки с изображением весенних предметных картинок; предметные картинки (первые весенние цветы), цветные карандаши (по числу детей), задания на заранее подготовленных листочках с изображением шапки и сосульки; волшебная палочка, серия сюжетных картинок на весеннюю тематику.

**Предварительная работа.** Рассмотрение изображений с первоцветами, изображений в альбоме «Живая природа. В мире растений», расширение словаря по теме.

#### Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционального настроения на занятие.]

Логопед. Здравствуйте дети! Настал новый день. Как здорово, что сегодня собрались мы вместе. Я вижу настроение у вас замечательное. Улыбнемся друг другу. Друзья мои, у меня тоже настроение сегодня замечательное. Сейчас я загадаю загадку, а вы отгадайте, о каком времени года в ней говорится?

Зеленоглаза, весела,

Девушка-красавица.

Нам в подарок принесла,

То, что всем понравится:

Зелень — листьям,

Нам — тепло,

Волшебство

— Чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы

— Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девица — ... (Весна) .

Логопед. Молодцы ребята. Но сегодня утром по дороге к вам, на меня упала капля с крыши. Вот она (показать каплю). О чем это говорит? (Дети высказывают свои предположения. Подвести к тому, что наступила весна.)

Логопед. Правильно. О чем мы будем сегодня с вами говорить?

Дети. О весне.

Логопед. Давайте поиграем в игру «Волшебная палочка». Вам нужно друг другу передавать палочку и называть приметы весны. Какие весенние приметы вы знаете? Может вам поможет вспомнить приметы весны эта картина? (Дети смотрят на картину и дополняют весенние приметы).

Логопед. Молодцы! Как много примет вы знаете!

**2. Составление рассказа о весне по серии картинок.** [Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.]

Логопед. Мальчики и девочки, вы любите весну? Расскажите, пожалуйста, о ней, о её приметах. А помогут вам в этом картинки, только кто-то их перепутал, нам их нужно разложить по порядку, чтобы всё исправить. (Дети раскладывают по порядку серию сюжетных картинок, затем говорят по предложению к каждой картинке, придумывают заключение рассказа. (Все рады весне) В итоге желающий воспитанник рассказывает весь рассказ целиком).

1. Весной солнце светит и греет. День длиннее ночи.
2. Тает снег, появляются первые проталины.
3. На проталинках расцветают первые подснежники.
4. Снег тает, журчат весёлые ручейки.
5. Перелётные птицы возвращаются из тёплых стран.
6. Просыпаются животные и насекомые после зимней спячки.
7. Люди меняют зимнюю одежду на весеннюю. Все рады весне!

**3. Составление описательного рассказа о цветке по плану** [Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.]

1. Сюрпризный момент: живые весенние цветы (нарцисс, тюльпан, одуванчик). Логопед. Показывает цветы в вазе, и говорит детям, что это весна привет им передала.

2. Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Вдох через нос, выдох через рот, 3 раза.

3. Рассматривание цветов, сравнение, составление описательного рассказа по плану:

- Что это?
- Какого цвета?
- Какие особенности строения? (Назовите части растения) .
- Где растёт?
- Какую пользу приносит?
- Чем примечателен этот цветок?

Примерный рассказ: Это одуванчик. Он сначала имеет жёлтую окраску, а потом превращается в белый, пушистый цветок. «Парапутики» на цветке это семена одуванчика. Ветер разносит семена. У одуванчика есть корень, стебель, длинные, резные, зелёные листья. Одуванчик растёт на лугу и в поле. Из листьев одуванчика можно сделать салат.

**4. Подвижная игра «Вместе мы идём».** [Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса.]

*Логопед предлагает детям пройти на ковер и встать свободно.*

Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг.	<i>Ходьба</i>
Тысяча цветов вокруг!	<i>Потягивание, руки в стороны</i>
Вот ромашка, кашка, клевер, Расстилаются ковёр	<i>Наклон на каждый цветок</i>
И направо, и налево.	<i>Руки развести в стороны</i>
К небу ручки потянули Позвоночник растянули	<i>Наклон, правой рукой коснуться левой ступни и наоборот</i>
Отдохнуть мы все успели И на место снова сели.	<i>Потягивание, руки вверх</i>
	<i>Дети присаживаются на свои места</i>

**5. Упражнение «Божья коровка».** [Совершенствование грамматического строя речи.]

*Логопед убирает альбом, ставит на стол вазу с цветами, берет в руки маленькую божью коровку.*

Логопед. Я хочу предложить вам поиграть с божьей коровкой. Вы будете рассказывать, что она делает.

*Логопед совершает действия с игрушкой, а дети комментируют их.*

1-й ребенок. Божья коровка сидит на цветке.

2-й ребенок. Божья коровка слетела с цветка и летает над цветами.

3-й ребенок. Божья коровка спряталась под листок цветка.

4-й ребенок. Божья коровка летает вокруг вазы.

*Логопед убирает горшок и игрушку и оценивает работу детей.*

## 6. Игра «Что лишнее?» [Развитие речевого слуха.]

*Логопед предлагает детям сесть правильно и быть внимательными.*

Логопед. А сейчас я хочу проверить, умеете ли вы внимательно слушать. Я буду произносить ряд слов, а вы будете определять, какое слово лишнее и почему. *Подснежник, стебель, мимоза, мать-и-мачеха, медуница.* Что лишнее?

Дети. Лишнее слово *стебель*. Это часть растения. А все остальные слова — названия первоцветов.

*Логопед предлагает детям еще два-три аналогичных задания, а потом оценивает работу детей.*

**7. Пальчиковая гимнастика «Первые цветы».** [Развитие мелкой моторики].

После снежной пустоты	<i>Развести руки в стороны ладонями вниз.</i>
Распускаются цветы.	<i>Кисть одной руки вверх, пальцы раскрыть.</i>
Как давно не видел ты	<i>То же, другой рукой.</i>
Этой хрупкой красоты!	<i>Дунуть на обе руки, ладони вверх.</i>
Здесь цветочки первоцвета, Мать-и-мачехи листы И хохлатка, с хохолком, Ветреница, с ветерком, Медуница, с сладким соком, Купальница, с ручейком. Здесь и ландыш, и пролеска, Незабудка и чистяк. Все подснежники мы любим, Красоту беречь мы будем.	<i>Поочерёдно загибать пальцы на одной руке, затем на второй.</i>

**8. Игра «Узнай цветок по описанию»** [Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.]

*На доске написаны названия первоцветов, и ребята отвечают на вопросы, выбирая растения из списка.*

1. Растение, которое имеет цветки разной окраски. В его цветках много нектара (Медуница.)

2. Листья этого растения используют для лечения простудных заболеваний. Одна сторона листа темно-зелёная, гладкая, твёрдая (как злая мачеха из сказки), бархатная, мягкая (как родная матушка), потрёшь о щёчку и станет тепло. (Мать-и-мачеха.)

3. Растения, которые первыми расцветают весной. (Первоцветы.)

4. Этот первоцвет растет по сырым влажным местам, на болотах. (Калужница.)

На поля дохнуло ветром весенним,  
Ивы распустились за прудом.  
У тропинки маленький подснежник.  
Загорелся, синим огоньком.  
Закачался слабенький и гибкий  
Удивлённо радуясь всему.  
И в ответ, с приветливой улыбкой,  
Солнце наклоняется к нему.

**9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]** *Логопед предлагает детям рассказать о том, чем они занимались, и оценить работу друг друга.*