

Март, 3-я неделя

Тема «Весна. Первоцветы»

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Первоцветы» (*сущ.: растение, весна, солнышко, небо, сосулька, капель, проталина, лужа, ручей, почка, ива, цветы: подснежник, крокус, прострел, медуница, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, земля, солнце; прил.: зеленый, гладкий, опушенный, весенний, первый, шумный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, полезный, колючий; гл.: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, расцветать, зажурчать, распускаться, пахнет*). Совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие цели. Продолжать формировать слуховое внимание, память, мелкую мускулатуру, общие речевые навыки, артикуляционную моторику, координацию речи с движением, зрительное восприятие, внимание, память. Продолжать развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, "капелька" из картона, весенняя картина с "капельками", знаки-символы для дифференциации звуков, зеркала (на каждого), капельки с изображением весенних предметных картинок; предметные картинки (первые весенние цветы), цветные карандаши (по числу детей), задания на заранее подготовленных листочках с изображением шапки и сосульки; волшебная палочка, серия сюжетных картинок на весеннюю тематику.

Предварительная работа. Рассмотрение изображений с первоцветами, расширение словаря по теме. Аудиозапись «Звуки природы», кукла Гномик. Разучивание упражнений «Здесь в лесу растут цветы», «Нежный подснежник».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционального настроения на занятие.]

Логопед. Садится на место тот, кто скажет ласково...

Цветок – цветочек, лист – листочек, вода – водичка, солнце – солнышко, корень – корешок, стебель – стебелек.

2. Упражнение «Посчитай один-два-пять». [Развитие грамматического строя речи.]

Логопед. Цветок – два цветка – пять цветков.

Лепесток – два лепестка – пять лепестков.

Стебель – два стебля – пять стеблей.

Подснежник – два подснежника – пять подснежников.

Ландыш – два ландыша – пять ландышей.

Ромашка – две ромашки – пять ромашек.

3. Игра «Цветы в вазу». [Развитие лексико-грамматического строя.]

Детям раздаются карточки или ободочки с изображениями различных цветов.

Логопед. Ромашки поставим в вазу.

Ландыши поставим в вазу.

Мимозу поставим цветы в вазу.

4. Подвижная игра «Здесь в лесу растут цветы». [Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса.]

Логопед предлагает детям пройти на ковер и встать свободно.

Здесь в лесу растут цветы, небывалой красоты.	<i>Поднимают руки в сторону</i>
К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты.	<i>Руки подняли вверх, потянулись</i>
Ветер дует иногда, только это не беда.	<i>Дети машут руками, изображая ветер</i>
Наклоняются цветочки, опускают лепесточки.	<i>Наклоны в сторону</i>
А потом опять встают и по прежнему цветут.	<i>Покружились</i>

5. Упражнение «Как растет цветок». [Развитие внимания, мышления, логики.]

Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян.

6. Игра «Жадина». [Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои».]

Логопед бросает ребенку мяч и называет цветок. Ребенок ловит мяч и, бросая его, обратно отвечает на вопрос логопеда.

Логопед. Чей тюльпан?

Дети. Это мой тюльпан.

Логопед. Чья ромашка?

Дети. Это моя ромашка.

Логопед. Это чьи нарциссы?

Дети. Это мои нарциссы.

7. Пальчиковая гимнастика «Нежный подснежник». [Развитие мелкой моторики].

Нежный подснежник, цветок	<i>Последовательно соединять пальцы</i>
---------------------------	---

голубой.	<i>правой руки с большим, начиная с указательного.</i>
Всех поздравляет с ранней весной.	<i>Последовательно соединять пальцы левой руки с большим, начиная с указательного.</i>
Снег не успел еще даже сойти, А он на проталинках начал цвести.	<i>Последовательно соединять пальцы правой руки с большим, начиная с мизинца Последовательно соединять пальцы левой руки с большим, начиная с мизинца.</i>

8. Упражнение «Расскажи» [Учить детей пересказывать текст, отвечая на вопросы.]

Логопед. По опушкам лесов, на солнечных полянах ранней весной расцветают подснежники. Снег еще не растаял в глубоких оврагах. А под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники – первые весенние цветы нашего леса.

(По И. Соколову – Миткову)

Что ты узнал из рассказа о подснежниках: когда они расцветают?

Где растут?

Какого они цвета?

Какие еще весенние цветы ты знаешь?

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям рассказать о том, чем они занимались, и оценить работу друг друга.