

Март, 1-я неделя

Тема «Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (сущ.: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; гл.: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить; прил.: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, звучащий мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы для составления предложений, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь № I по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки со звуком [р] в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март». Изготовление разноцветных бумажных корабликов с воспитателями.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

Логопед приглашает детей в кабинет. В кабинете тихо звучит запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник». Дети здороваются с логопедом и встают рядом со стульчиками. Логопед выключает магнитофон и читает стихотворение.

Логопед.

Звонко с крыши капли скачут,

Над окном сосульки плачут.
Скачут капли мне в ладошку,
И на бабушкину кошку,
На ступеньки, на перила.
Кошка даже рот открыла.
Звонко скачут капли с крыши.
К нам весна идет.
Мы слышим: Кап! Кап! Кап! Кап!

Н. Нищева

Давайте образуем слова одной семейки от слова **капать**. Садитесь.
Поиграем в эту игру со звучащим мячом.

Логопед по очереди катает мяч детям.

Логопед. Что скажало с крыши в стихотворении, которое я прочитала?

1-й ребенок. Капли.

Логопед. Что начинается на припеве с крыш ранней весной?

2-й ребенок. Капель.

Логопед. Как можно назвать маленькую каплю?

3-й ребенок. Капелька.

Логопед. Если капли каплют, какие они?

4-й ребенок. Капающие.

Логопед. Давайте повторим все слова одной семейки, начиная со слова *капать*.

Дети. Капать, капля, капель, капелька, капающие.

Логопед. Молодцы! Вы отлично начали занятие.

2. Упражнение «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.]

Логопед убирает мяч и ставит на стол тазик, наполненный пластмассовыми прозрачными камешками.

Логопед. Посмотрите, как много капель накапало в наш тазик. Опустите в него руки и найдите предметы, связанные с весной.

Дети опускают руки в тазик и находят каждый по одному предмету.

Логопед. Вспомните название своего предмета и разделите его на слоги.
Прохлопайте слово, на ударный слог топните ногой.

1-й ребенок. Сол-ныш-ко. Три слога.

2-й ребенок. Со-суль-ка. Три слога.

3-й ребенок. Под-снеж-ник. Три слога.

4-й ребенок. Грач. Один слог.

Логопед. Замечательно. Я горжусь вами!

3. «Составь предложение». [Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).]

Логопед убирает тазик, но оставляет детям предметы и помещает на магнитную доску картинку "Весна".

Логопед. Составьте предложения о своих предметах. В предложении обязательно скажите, какие у вас предметы. Думаю, что картинка вам поможет.

1-й ребенок. Весной светит яркое солнышко.

2-й ребенок. На крышах появляются длинные сосульки.

3-й ребенок. На проталинках расцветают первые подснежники.

4-й ребенок. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.

Логопед. Какие же вы молодцы! Из ваших предложений можно составить рассказ о весне. Кто может это сделать?

1-й ребенок. Весной светит яркое солнышко. На крышах появляются длинные сосульки. На проталинках расцветают первые подснежники. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.

Логопед. Умница! У тебя получился замечательный рассказ. Действительно, к нам пришла весна, и всю неделю мы будем говорить о ее приметах.

4. Игра с мячом «Приметы весны». [Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и берет в руки мяч.

Логопед. Сейчас мы будем бросать мяч друг другу по кругу и вспоминать приметы весны, которые наблюдали на прогулке в парке, по дороге в детский сад и из детского сада. Солнце светит ярко и прогревает.

Бросает мяч стоящему рядом ребенку.

1 -й р е б е н о к. На солнце снег начал таять.

Бросает мяч следующему ребенку.

2-й ребенок. Появились первые проталинки вокруг деревьев.

Бросает мяч следующему ребенку.

3-й р е б е н о к. На проталинках зазеленела травка.

Бросает мяч следующему ребенку.

4-й ребенок. Побежали веселые ручейки.

Бросает мяч следующему ребенку.

1-й ребенок. Ночи стали короче, а дни длиннее.

(И т. п.)

5. Упражнение «Клен». [Координация речи с движением.]

Логопед убирает мяч и предлагает детям сделать уже знакомое упражнение.

За окном сосулька тает,	<i>Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.</i>
Ветер тучи рвет в клочки.	<i>Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.</i>
Разжимает, разжимает	<i>Руки перед грудью. Локти опущены вниз.</i>
Клён тугие кулачки.	<i>Разжимают кулачки.</i>
Прислонился он к окошку.	<i>4 прыжка.</i>
И едва растает снег,	<i>Наклоны влево-вправо.</i>
Мне зелёную ладошку	<i>Поворачиваются лицом друг к другу.</i>

Клён протянет раньше всех.

*Протягивают друг другу правые руки.
Рукопожатие.*

С. Коган

6. Упражнение «Кто слушает внимательно?» [Развитие фонематического восприятия.]

Логопед ставит на стол контейнер с фишками.

Логопед. Давайте проведем соревнование. Я прочитаю вам стихотворение, вы послушаете его внимательно и возьмете по столько фишек, сколько слов со звуком [ш] услышите. Победит тот, кто будет слушать внимательно.

Логопед выразительно читает стихотворение.

Кошка за мышкой вприпрыжку бежала.

Кошка устала, и мышка устала.

Рядышком тихо сели зверушки —

Острые ушки и круглые ушки.

Н. Нищева

Дети берут из контейнера фишки. Логопед проверяет, по сколько фишек у каждого из детей.

Логопед. Давайте определим, кто же стал победителем. Сколько фишек нужно было взять? Перечислите и сосчитайте слова со звуком [ш].

Дети. Кошка, мышкой, вприпрыжку, кошка, мышка, рядышком, зверушки, ушки, ушки. Девять слов. Нужно было взять девять фишек.

Логопед. У кого девять фишек? Кто стал победителем?

Дети. У Вани девять фишек. Он и стал победителем.

Дети складывают фишки в контейнер.

7. Упражнение "Кто скорее?" [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.]

Логопед оставляет на столе контейнер с фишками.

Логопед. А сейчас игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. Ш, а. Что получилось?

1-й ребенок. Ша.

Логопед. Верно. Получи фишку. Ш, о. Что получилось?

2-й ребенок. Шо.

Логопед. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: шу, ши, душ, шар. Логопед вместе с детьми считает фишки, определяет победителя и награждает его наклейкой на тетрадь.

8. Игра-соревнование «У кого больше корабликов». [Расширение словаря глаголов по теме «Весна».]

Логопед оставляет детям предметные картинки.

Логопед. А сейчас проведем соревнование. Вы должны рассказать обо всем, что может происходить с предметом на вашей картинке, что он делает. За

каждое подобранное слово вы будете получать один кораблик. Победит тот, у кого будет наибольшее количество корабликов. Кораблики пригодятся вам, когда вы пойдете на прогулку к ручейку.

1-й ребенок. Ветка вербы оживает, распускается, качается, наклоняется.

2-й ребенок. Грач летает, ходит, ищет червей, строит гнездо, выводит птенцов.

3-й ребенок. Подснежник появляется, расцветает, качается, дрожит.

4-й ребенок. Парусники плывут, качаются, переворачиваются.

Логопед. Посмотрите-ка, кто же получил наибольшее количество корабликов. Дети. Это Вадик.

Логопед. Вадик, ты сегодня победитель! Давайте похлопаем Вадика!

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, перечислить понравившиеся игры и упражнения, а потом оценивает работу каждого ребенка.*