

Март, 1-я неделя

Тема «Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (сущ.: *месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце*; гл.: *наступила, пришла, тает, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, гроыхает, сверкает, греет, припекает, светит, прогревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит*; прил.: *ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные*). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Картинка «Весна» и картинно-графический план рассказа, сюжетные картинки о весне, карточки-символы слов-действий, предметные картинки, магнитная доска.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнений «Солнце прогревает», «Капель».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

Дети переешагивают через «лужи» (синие кружки из бумаги).

2. Игра «Отгадай-ка». [Уточнить знания о весне.]

Логопед. Снег снова тает.

День прибывает,

Ночь убывает.

Подснежник расцветает.

Когда это бывает? (Весной.)

Логопед. Сколько весенних месяцев?

Как они называются?

Какой весенний месяц самый холодный (теплый)?

3. Упражнение «Посмотри и назови». [Уточнить знания о весне.]

Предложить детям рассмотреть картинки о весне, назвать изображенное время года и перечислить его признаки.

4. Упражнение «Подбери слово-действие». [Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.]

Выставить на доску картинки с изображением солнца, снега, льда, ручья, ветки с почками, травы, подснежников, перелетных птиц, насекомых, зайцев и белок, барсуков и медведей (просыпаются, линяют и т.д.)

После каждой картинки поставить 2-3 карточки-символа слов-действий.

Логопед. Солнце что делает?

Дети. Солнце пригревает, греет, согревает.

Логопед. Снег что делает?

Дети. Снег темнеет, чернеет, тает, превращается в воду. И т.д.

5. Упражнение «Солнце пригревает». [Координация речи с движением.]

Солнце пригревает.	<i>Дети поднимают руки вверх, разведя пальцы, как лучи.</i>
В полях снег тает.	<i>Наклоняются вперед, одновременно делая взмахи руками в стороны.</i>
Птицы прилетают.	<i>Выполняют резкие взмахи руками, как крыльями.</i>
Подснежники расцветают.	<i>Приседают на корточки, руки перед собой, пальцы сжаты в кулачки. Выпрямляются, медленно поднимая руки вверх. Соединяют ладони в виде цветочного бутона.</i>
Весна-красна! Ты к нам пришла с теплыми лучами, с быстрыми ручьями. Первым март пришел, белый снег пошел, За ним апрель otvorит окно и дверь. А как май придет – все кругом расцветает!	<i>Водят хоровод.</i>

6. Упражнение «Послушай, посмотри, перескажи» [Совершенствовать связную речь, умение формулировать фразы.]

Предложить детям рассмотреть картинно-графический план, придумать рассказ о весне и пересказать его.

7. Упражнение "Подходит – не подходит" [Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года.]

Показывая детям картинки-символы, предложить объяснить, подходят ли они для понятия «весна» (почки набухают, листья опадают и т.д.). оставить только те картинки-символы, которые соответствуют этому понятию. Попросить детей составить предложения по этим картинкам.

8. Игра-соревнование «Капель». [Развитие мелкой моторики.]

С крыши капает капель,	<i>Пальцы левой руки стучат по ладошке правой</i>
Это к нам пришел апрель.	<i>Меняют руки (пальцы правой руки стучат по ладошке левой)</i>
Солнце припекло сильней,	<i>«Солнышко» из ладошек</i>
И быстрее звенит капель	<i>Хлопают в ладоши.</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, перечислить понравившиеся игры и упражнения, а потом оценивает работу каждого ребенка.*