

Февраль, 3-я неделя

Тема «День защитника Отечества. Наша Армия. Мужские профессии»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о нашей Армии и мужских профессиях. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо; гл.: перевозить, ездить, останавливаться, сигналить; прил.: грузовой, легковой*). Формирование у детей навыка целенаправленного восприятия серии картин. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование имен существительных с прилагательными).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.

Оборудование. Серия сюжетных картин «Граница Родины на замке». Предметные картинки с изображениями мужских профессий.

Предварительная работа. Чтение с последующим обсуждением Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края».

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы.

Логопед. Как называется страна, в которой мы живем?

Дети. Россия.

Логопед. Какая наша страна?

Дети. Огромная, любимая, прекрасная, богатая, могучая.

Логопед. Что нужно делать для того, чтобы она такой оставалась?

Дети. Беречь, охранять, приумножать богатства.

Логопед. Кто стоит на страже нашей Родины?

Дети. Армия.

Логопед. Кто охраняет границы нашей страны?

Дети. Пограничники.

Логопед. О том, какая история произошла однажды на границе, мы узнаем, если составим рассказ по картинкам, которые находятся в конверте.

Логопед достает картинки из конверта и выставляет их на доске в хаотичном порядке.

2. Рассматривание серии картин с последующим обсуждением.

Логопед. Посмотрите внимательно на картинки. Они расположены правильно?

Дети. Нет.

Логопед. А как их нужно расставить?

Дети рассказывают, в каком порядке нужно расположить картинки на доске, подробно описывая действия, происходящее на картинках. Логопед рассказывает детям о том, что пограничники ходят в дозор, и объясняет, что это значит.

Логопед. Как можно назвать наш будущий рассказ?

Дети. Пограничники. Граница Родина на замке.

Логопед. Кого вы видите на первой картинке?

Дети. Пограничника и его собаку Трезора.

Логопед. Куда они направляются?

Дети. Они вышли на охрану границы, в дозор.

Логопед. Что заметил пограничник?

Дети. Следы нарушителя

Логопед. Кому он показал следы?

Дети. Своему верному другу Трезору.)

Логопед. К кому привели следы?

Дети. К нарушителю границы.

Логопед. Что в руках у нарушителя?

Дети. Пистолет.

Логопед. Как по-другому можно об этом сказать?

Дети. Нарушитель вооружен.

Логопед. Рассмотрите вторую картинку. Что вы можете сказать о Трезоре? Почему он такой злой?

Дети. Он насторожен и защищает пограничника.

Логопед. Что сделал нарушитель, когда Трезор напал на него?

Дети. Испугался и уронил пистолет.

Логопед. Как можно назвать пограничника и Трезора, какие они?

Дети. Храбрые, отважные, смелые, бесстрашные, настоящие защитники Родины.

Логопед. Если все защитники будут такими, то какой будет наша Родина?

Дети. Могучей, богатой, прекрасной.

3. Составление рассказа по серии картин с использованием плана.

Логопед: Для того, чтобы получился хороший рассказ, нужно сначала рассказать о том, куда направлялись Трезор и пограничник. Затем о том, что они увидели (*показывает на рисунок 1*) и как поступили (*показывает на рисунок 2*). Закончить рассказ нужно тем, какую пользу они принесли Родине (*показывает на рисунок 3*).

Граница Родины - на замке

Границу нашей Родины охраняют пограничники.

Однажды в дозор вышли солдат Василий и его верный друг - пес Трезор. Вдруг пограничник заметил свежие следы. Он показал их Трезору. Трезор тут же отправился по следам.

Вскоре пограничник и Трезор увидели нарушителя границы. Он был вооружен, а увидев пограничника и Трезора, направил на них пистолет. Трезор весь напрягся и напал на преступника. Он схватил нарушителя за руку, и тот от испуга уронил пистолет. Верные друзья арестовали нарушителя.

Пусть каждый знает, что граница нашей Родины - на замке.

4. Рассказы детей.

Логопед просит детей самостоятельно составить рассказ.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Нет на свете Родины красивей -	<i>Шагают на месте.</i>
Боевой страны богатырей.	<i>Изображают «богатырей».</i>
Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей.	<i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i>

А. Прокофьев

5. Продолжение работы над рассказами.

После физкультминутки логопед предлагает детям составить еще несколько рассказов.

6. Итог занятия. Логопед (подводит итог занятия): Как звали главных героев нашего рассказа? Что значит выражение ходить в дозор? Почему мы можем сказать, что граница нашей Родины - на замке?