Февраль, 3-я неделя
Тема «День защитника Отечества. Наша Армия. Мужские профессии»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (*сущ.: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, пограничник, летчик, моряк; гл.: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; прил.: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, военный, государственный, внимательный, осторожный; нареч.: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).* Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.

Оборудование. Магнитная доска, картинки с изображениями военных, контейнер с карандашами, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с пластиковыми полосками и фишками-точками для анализа предложений, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения мест звука в слове.

Предварительная работа. Организация сюжетно-ролевой игры «Моряки». Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие диалогической речи.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает детям занять места за столом.

Логопед. Сегодня мы с вами начнем разговор о защитниках Родины, о военных. Послушайте стихотворение «Наша армия».

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу
Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят березы,

Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны. *В. Степанов*

О ком это стихотворение?

Дети. О военных, о защитниках Родины

Логопед. В стихотворении говорится о военных, которые «взлетают в небо». Кто это?

Дети. Это летчики, космонавты.

Логопед. А кто «уходит в море»?

Дети. Это моряки, подводники.

Логопед. А кто стоит «в дозоре у границы»?

Дети. Это пограничники.

Логопед. Вот об этих людях мы и будем говорить сегодня.

2. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. [Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).]

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями военных.

Логопед. Посмотрите на картинки. Расскажите, что делают люди, изображенные на них.

1-й ребенок. Военный летчик сидит в кабине самолета.

2-й ребенок. Моряк стоит на палубе военного корабля.

3-й ребенок. Пограничник охраняет границу.

4-й ребенок. Танкист стоит около танка.

3. Упражнение «Выложи схему». [Совершенство ванне навыка анализа предложения]

Логопед ставит на стол контейнер с *пластмассовыми полосками и фишками - точками.*

Логопед. Давайте сосчитаем слова в последнем предложении и выложим его схему. Перечислите слова по порядку.

Дети. Танкист, стоит, около, танка. В предложении четыре слова.

Логопед. Выложите схему.

Дети выкладывают схему.

Логопед. Почему первая полоска в схеме не такая, как все, а с «трубой»?

Рис. 42

Дети. Первое слово в предложении пишется с большой буквы, «труба» и обозначает большую букву.

Логопед. Верно. Молодцы! Разберите схемы.

Логопед убирает контейнер.

3. Упражнение «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер и ставит перед ними контейнер с фишками.

Логопед. Давайте разделим на слоги те слом, которые будем использовать в рассказе. Я буду произносить слова, а вы будете делить их на слоги и выкладывать слоговые схемы из фишек.

Логопед произносит слова (наряд, граница, собака, столб, бинокль, рация, ограда, поводок, вышка, тишина), дети выкладывают их схемы и оценивают работу друг друга. Логопед предлагает детям сложить фишки в контейнер и убирает его.

4. Выразительное рассказывание стихов о военных. [Развитие общих речевых навыков.]

Логопед предлагает детям вспомнить стихи о защитниках Родины. Дети по очереди рассказывают их, а потом определяют лучшего рассказчика.

Танкист

Я сегодня был танкистом,
В танке мчался в поле чистом,
По оврагам, по холмам.
Управлял я танком сам.
Ничего, что это ящик.
Танк совсем как настоящий,
Я немного подрасту,
В армию служить пойду. *И. Нищева*

На границе

На ветвях застыли птицы,
Звезды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
У границы сторожат.

Моряк

Охраняет наше море
Славный, доблестный моряк.

Гордо реет на просторе
Наш родной российский флаг.

5. Подвижная игра «Пограничник» [Координация речи с движением.]

Тропинки лесные. Пахучие травы. За темным оврагом Простор полевой.	*Маршируют по кругу друг за другом.*
Вечерней порою В дозор от заставы	*Останавливаются, прикладывают воображаемыйбинокль к глазам, выполняют повороты.*
Идет пограничник Страны часовой. *Д . Жаров*	*Вновь маршируют по кругу*

6. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие зрительного гнозиса конструктивного праксиса]

Логопед предлагает детям сесть на ковер перед мольбертом и ставит на ковер контейнер с конструкторам «ЛЕГО»

Логопед. Посмотрите на пограничный столб. Какого он цвета?

Дети. На нем чередуются красные и зеленые полосы.

Логопед. Сосчитайте, сколько красных и зеленых полос.

Дети. Пять красных и пять зеленых полос.

Логопед. Давайте проведем соревнование, узнаем, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора.

Дети по команде логопеда собирают столбы и определяют победителя. Логопед убирает коробку с конструктором

7. Упражнение «Перекати-поле». [Воспитание длительного плавного выдоха.]

Логопед ставит пограничные столбы на стол, предлагает детям присесть на корточки перед столом так, чтобы напротив губ каждого ребенка на другом конце стола стоял столб. Затем он достает комочки сухой травы.

Логопед. Это растение называется перекати-поле. Ветер носит его в степи, катает, перекатывает. Давайте проведем еще одно соревнование, узнаем, чье перекати-поле скорее докатится до пограничного столба. Сделайте глубокий вдох через нос и подуйте на перекати-поле через губы, вытянутые трубочкой,

Упражнение проводится не более 3—4 раз, с тем чтобы не спровоцировать головокружение у детей. Логопед убирает пособия.

8. Упражнение «Разноцветные кораблики». [Развитие навыков звукового анализа. (определение места звука на фоне слова).]

Логопед раздает детям « светофоры» и маленькие разноцветные кораблики.

Логопед. Я хочу предложить вам поиграть с корабликами. Они будут плавать и показывать, на каком месте в произнесенном мною слове находится звук

[р].

Логопед произносит слова (кораблик, трап, корма, матрос, бескозырка, иллюминатор, рында) и показывает соответствующий предмет на пособии, а дети корабликом показывают место звука в каждом слове.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед вместе с детьми перечисляют игры и задания, которые они выполняли. Логопед оценивает работу детей.