

Февраль, 2-я неделя
Тема «Транспорт. Назначение транспорта»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт*. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо: гл.: перевозить, ездить, останавливаться, сигналить; прил.: грузовой, легковой*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, образование имен существительных в форме родительного падежа; согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Оборудование. Картина «Транспорт», предметные картинки, мяч.

Предварительная работа. Рассматривание предметных картинок с изображениями транспорта, беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице, заучивание упражнения «Мчится поезд».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Упражнения в произнесении предложений с отработанными двух- и трехсложными словами из открытых слогов.]

Логопед встречает детей в кабинете, здоровается с ними, приглашает к столу.

Логопед. Сейчас вы по очереди повторите то, что скажу я. Старайтесь говорить не торопясь, четко и правильно. Слушайте, что я скажу. А-ле-на, ка-ти ма-ши-ну. Во-ва, ло-ви ма-ши-ну.

Дети по очереди повторяют предложения за логопедом и садятся за стол. Если они не могут повторить сразу два предложения, можно предложить повторить их по одному.

2. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. [Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи.]

Логопед помещает на наборное полотно картину «Транспорт».

Логопед. Вчера вы ходили на экскурсию. Что вы видели на улице?

Дети. Мы видели много машин.

Логопед. Какие машины ехали по улице?

Дети. Автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовики, такси.

Логопед. Верно. По улице ехал транспорт. Сегодня на занятии мы и будем говорить о транспорте. Подумайте, для чего нужен транспорт?

Дети. Он перевозит людей и грузы.

Логопед. Посмотрите на картину. Какой транспорт вы видите на ней?

Дети. Самолет, поезд, автобус, троллейбус, трамвай, грузовик, машину, теплоход.

Логопед. Какой транспорт движется по воде?

Дети. Теплоход.

Логопед. А в воздухе?

Дети. Самолет.

Логопед. А какому транспорту нужны рельсы, чтобы двигаться?

Дети. Поезду и трамваю.

Логопед. Перечислите транспорт, который ездит по дороге.

Дети. Автобус, троллейбус, грузовик, машина.

Логопед. Правильно, и легковая машина.

3. Обучение отгадыванию загадок. [Развитие речевого слуха, мышления.]

Логопед раздает детям по одной предметной картинке по теме.

Логопед. А теперь я буду загадывать вам загадки о транспорте. Тот, у кого картинка-отгадка, будет объяснять, как он догадался, о чем загадка. Слушайте первую загадку.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились

И умчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

1-й ребенок. Это поезд. У него вагоны уцепились друг за Друга.

Логопед. Умница! Слушайте еще одну загадку.

Не машет крылом, а летает,

Не птица, а всех обгоняет.

2-й ребенок. Это самолет. Он летает, не машет крылом.

Логопед. Верно! А вот еще одна загадка.

Паровоз без колес,

Вот так чудо-паровоз.

Не с ума ли он сошел —

Прямо по морю пошел?

3-й ребенок. Это пароход. Он ходит по морю, похож на паровоз.

Логопед. Отлично! А вот и последняя загадка.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука —

Два блестящих огонька.

4-й ребенок. Это машина. У нее фары как глаза. Она похожа на жука.

Логопед. Какие вы молодцы! Отгадали все мои загадки!

4. Упражнение «Мчится поезд». [Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает вспомнить упражнение «Мчится поезд».

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух.	<i>Дети бегут по кругу друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего ребенка.</i>
Паровоз пыхтит. — Тороплюсь! — гудит.— Тороплюсь! Тороплюсь!	<i>Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.</i>

5. Упражнение «Найди ошибку». [Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа; согласование прилагательных с существительными в роде и числе).]

Логопед помещает на доску предметные картинки на тему «Транспорт» с недостающими деталями

Логопед. Что вы видите на доске?

Дети. Самолет и машину.

Логопед. Чего нет у самолета?

Дети. Нет крыла.

Логопед. Какой самолет?

Дети. Голубой самолет.

Логопед. Чего нет у машины?

Дети. Нет колеса.

Логопед. Какие колеса у машины?

Дети. Черные колеса.

Логопед. А машина какая?

1-й ребенок. Синяя машина.

Аналогично с другими изображениями.

Логопед. Молодцы!

6. Игра с мячом «Назови ласково». [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг.

Логопед. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть транспорт, а вы будете возвращать мяч мне и называть транспорт ласково. *(Бросает мяч первому ребенку.)*
Машина.

1-й ребенок. Машинка.

Логопед. Грузовик.

2-й ребенок. Грузовичок.

Логопед. Трамвай.

3-й ребенок. Трамвайчик.

Логопед. Самолет.

4-й ребенок. Самолетик.

Логопед. Молодцы! Возвращайтесь за столики.

7. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии?

Дети. Мы говорили о транспорте.

Логопед. Что мы делали на занятии?

Дети. Делали упражнение «Мчится поезд»...

Далее логопед оценивает работу каждого ребенка.