

## Февраль, 2-я неделя

### Тема «Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта»

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (*сущ.: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт; прил.: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная гл.: едет, мчится, бежит, несётся, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигналист, заводит, загружается, раскачивается*). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование.** Предметные и сюжетные картинки, красный и зелёный диски, доска.

**Предварительная работа.** Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте. Разучивание упражнения «Машины». Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище».

### Ход занятия

**1. Организационный момент.** [Уточнение словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]

Логопед. Назовите предмет, на котором можно ездить.

**2. Упражнение «Покажи и назови».** [Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме

«Транспорт». Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.]

*Дети показывают и называют транспорт, изображенный на предметных картинках, в единственном и во множественном числе и называют всё одним словом.*

**3. Беседа.** [Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).]

Логопед. Для чего нужен транспорт?

Где едут поезда, трамваи, электропоезда?

Дети. Они едут по рельсам на земле.

Логопед. Грузовики, троллейбусы, автобусы?

Дети. По земле.

Логопед. Какой это транспорт?

Дети. Наземный.

Логопед. Где плывут лодки, катера, корабли, теплоходы?

Дети. Они плывут по воде.

Логопед. Какой это транспорт?

Дети. Водный.

Логопед. Где летят самолеты, вертолеты, воздушные шары?

Дети. Они летят в воздухе.

Логопед. Какой это транспорт?

Дети. Воздушный.

Логопед. А какой транспорт метро?

Дети. Подземный.

Логопед. Почему?

**4. Физкультурная пауза «Я-машина».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед. Вокруг себя перевернитесь, в любой транспорт превратитесь.

*Дети называют транспорт. Логопед поднимает зелёный диск – дети двигаются, как транспорт, красный диск – останавливаются.*

**5. Упражнение «Кто чем управляет»** [Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.]

Логопед. Чем вы сейчас управляли?

Дети. Мы сейчас управляли транспортом.

Логопед. Чем ты управляла?

Дети. У нас всех были разные профессии. Назови, кто ты был(а) по профессии?

Дети. Я был водителем. Я был машинистом.

Логопед. А кто управляет самолётом? Поездом? Кораблем?

Чем управляет капитан? Машинист? Летчик? Пилот? Мотоциклист? Велосипедист? Водитель? Шофёр? Вагоновожатый?

**6. Упражнение «Найди пару».** [Совершенствование грамматического строя речи.]

*Предложить детям подобрать картинку с изображением человека и транспорта, которым он управляет, и сказать, кто чем управляет.*

Дети. Машинист управляет поездом. Лётчик управляет самолётом.

**7. Игра «Отгадай-ка»** [Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.]

Железная птица в небе кружится,  
По сигналу пилота на землю садится. *(Самолет)*

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились  
И помчались в путь далёк,  
Лишь оставили дымок. *(Поезд)*

Людей перевозит и грузы везёт,  
Делает много нужных работ.  
Летит он по воздуху, мчит по земле,  
А если понадобится – и по воде. *(Транспорт)*

**8. Упражнение «Чего не хватает?»** (Совершенствование грамматического строя речи (формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа).]

*Выставить картинки с изображением транспорта без каких-либо частей.*

*Предложить детям ответить на вопрос.*

Логопед. Чего не хватает у вертолета? Поезда? Грузовика?

**9. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Логопед убирает картонки со словами и предлагает детям рассказать, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли. Он положительно оценивает деятельность детей.*