

**Февраль, 1-я неделя**  
**Тема «Домашние птицы»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы*. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок; гл.: кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, прил.: домашний, пушистый*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.

**Оборудование.** Игра «Птичий двор», предметные картинки с изображениями домашних птиц, мяч, иллюстрация к сказке «Курочка ряба».

**Предварительная работа.** Разучивание подвижной игры «Домашние птицы», чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», Е. Чарушина «Утки».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Уточнение произношения в звукоподражаниях.]

*Логопед* встречает детей в дверях кабинета, здоровается с ними и раздает предметные картинки с изображениями домашних птиц.

Логопед. Посмотрите на свои картинки и вспомните, как подают голос птицы, изображенные на них.

1-й ребенок. Цыпленок: пи-пи-пи.

2-й ребенок. Курочка: куд-куда.

3-й ребенок. Гусь: га-га-га.

4-й ребенок. Петушок: ку-ка-ре-ку.

Логопед. Молодцы! Садитесь. Сегодня мы с вами поговорим о домашних птицах. Посмотрим, как они выглядят. Поговорим о том, какую пользу они приносят.

**2. Игра «Птичий двор».** [Уточнение и расширение словаря.]

*Логопед* раскладывает перед детьми картинки с изображениями взрослых птиц, просит рассмотреть их, вспомнить названия. Если дети затрудняются, логопед сам четко произносит названия и просит повторить их.

Логопед. Вспомните, какие из этих птиц умеют плавать, какие — нет.

Дети. Петух и курица не умеют плавать, а гусь и утка — умеют.

Логопед. Правильно (*помещает на наборное полотно игровое поле, которое представляет собой изображение пустого деревенского двора, огороженного забором, и фрагмента пруда*). Давайте разместим домашних птиц на птичьем дворе. Прикрепите изображения птиц к «липучкам» и расскажите, куда вы их прикрепили.

1-й ребенок. Петушок сидит на заборе. (*Подходит к наборному полотну и «сажает» петушка на игровое поле.*)

2-й ребенок. Курочка стоит около забора. (*Подходит к наборному полотну и «ставит» курочку на игровое поле.*)

3-й ребенок. Гусь стоит около пруда. (*Поступает так же.*)

4-й ребенок. Гусыня стоит в воде. (*Поступает так же.*)

Логопед. Правильно. Молодцы!

**3. Игра «Найди маму».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, ят).]

*На наборном полотне находится игровое поле «Птичий двор» с размещенными на нем взрослыми птицами. Логопед раскладывает изображения цыпленка, цыплят, гусенка, гусят.*

Логопед. Давайте поможем птенцам найти своих мам. Как называются птенцы курицы?

Дети. Цыпленок, цыплята.

Логопед. Как называются птенцы гусыни?

Дети. Гусенок, гусята.

Логопед. Прикрепите птенцов рядом с их мамами. Расскажите, где находятся птенцы.

*Дети по очереди называют птенцов и закрепляют их изображения на игровом поле.*

1-й ребенок. Цыпленок около курицы.

2-й ребенок. Цыплята около курицы.

3-й ребенок. Гусенок около гусыни.

4-й ребенок. Гусята около гусыни. Логопед. Молодцы, помогли птенцам найти своих мам.

**4. Подвижная игра «Домашние птицы».** [Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением.]

*Логопед приглашает детей на коврик и просит встать в круг друг за другом.*

Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!	<i>Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.</i>
Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га!	<i>Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад.</i>
Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!	<i>Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками-«крыльями» по бокам.</i>
А как Петя-петушок Раным-рано поутру Нам споет: ку-ка-ре-ку!	<i>Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.</i>

**5. Игра с мячом «Назови ласково».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

*Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг.*

Логопед. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть домашних птиц, а вы будете возвращать мяч мне и называть птиц ласково. (*Бросает мяч первому ребенку.*) Петух.

1-й ребенок. Петушок.

Логопед. Курица.

2-й ребенок. Курочка. Логопед. Утка.

3-й ребенок. Уточка. Логопед. Гусь.

4-й ребенок. Гусек.

Логопед. Молодцы! Возвращайтесь за столики.

**6. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне.** [Развитие речевого слуха.]

*Логопед выразительно рассказывает сказку, иллюстрируя ее с помощью плоскостных фигурок на наборном полотне.*

## **Курочка Ряба**

Жили-были дед да баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет. Баба плачет. А курочка кудахчет: «Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я снесу вам яичко не золотое, а простое».

**7. Беседа по сказке.** [Развитие диалогической речи.] *Логопед предлагает детям поделиться впечатлениями о прослушанном.*

Логопед. Кто был у деда и бабы?

Дети. Курочка Ряба.

Логопед. Какое яичко снесла курочка Ряба?

Дети. Золотое.

Логопед. Что дед делал с яичком?

Дети. Дед бил-бил, не разбил.

Логопед. Что баба делала с яичком?

Дети. Баба била-била, не разбила.

Логопед. Что произошло с золотым яичком?

Дети. Оно разбилось.

Логопед. Кто разбил яичко?

Дети. Мышка.

Логопед. Как об этом говорится в сказке?

Дети. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Логопед. Что стали делать дед и баба? Как об этом говорится в сказке?

Дети. Дед плачет, баба плачет.

Логопед. Как курочка успокоила деда и бабу? Что она сказала?

Дети. «Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я снесу вам яичко не золотое, а простое».

*Важно, чтобы дети отвечали словами сказки. Беседа дает возможность поработать над интонационной выразительностью речи. На первых порах дети будут пытаться копировать интонации взрослого, поэтому логопед должен особое внимание уделить интонированию своей речи.*

**8. Повторное рассказывание сказки логопедом с нацеливанием детей на пересказ.**

*Логопед предлагает детям перейти на стульчики к мольберту. Иллюстрация помещается на мольберт.*

Логопед. Я расскажу вам сказку еще раз, а вы внимательно слушаете и попробуете рассказать ее сами.

**9. Пауза для обдумывания сказки детьми.**

*Этот этап занятия является обязательным, хотя часто опускается педагогами. Необходимо дать детям одну-две минуты для спокойного рассматривания иллюстрации и обдумывания сказки.*

**10. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок.**

*Все дети по очереди рассказывают сказку. Если необходимо, логопед оказывает помощь.*

**11. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.] *Логопед просит детей перечислить игры и упражнения, рассказать, что им понравилось на занятии. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.*

