

Февраль, 1-я неделя

Тема «Домашние птицы»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» (сущ.: утка, селезень, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыплёнок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло; прил.: красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пёстрый, рябая, длинный, острый; гл.: клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пицать, заботиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок*-, *-емок*-, *-ат*-, *-ят*-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Серия картинок «Как утки курам помогли», предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, картинка «Птичий двор», магнитная доска.

Предварительная работа. Просмотр картинок с изображениями домашних птиц и их детенышей. Беседа о том, какую пользу приносят домашние птицы. Разучивание пальчиковой гимнастики «Петя-петушок», подвижной игры «Индюшки шагали».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие слухового внимания. Актуализация номинативного словаря по теме «Домашние птицы». Расширение словаря глаголов по теме «Домашние птицы».]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. Дети по очереди переворачивают картинки и называют домашних птиц.

2. Беседа о домашних птицах с опорой на картинки. [Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы».]

Развитие диалогической речи.]

Рассмотреть с детьми картинки с изображением домашних птиц. Предложить назвать их и ответить на вопросы.

Логопед. Кто это все вместе? Почему их называют домашними?

Где живут домашние птицы на птицеферме?

Дети. На птицеферме домашние птицы живут в птичнике.

Логопед. Кто за ними ухаживает на птицеферме?

Дети. На птицеферме за ними ухаживает птичница.

Логопед. Чем их кормят?

Какую пользу приносят домашние птицы?

3. Упражнение «Кто чей птенец?». [Формирование правильного звукопроизношения, мышления, развитие слоговой структуры. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние птицы».]

Составить пары картинок: домашняя птица – птенец. Предложить ответить на вопрос.

Логопед. Чей птенец?

Дети. Цыплёнок – птенец курицы. И т.д.

4. Упражнение «Индюшки шагали...». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить уже знакомое упражнение.

Индюки шагали, весело болтали: - Бу-бу-бу, бу-бу-бу!	<i>Дети идут по кругу.</i>
Наши уточки с утра: - Кря-кря-кря, кря-кря-кря!	<i>Дети идут «утиным» шагом.</i>
Наши гуси у пруда: - Га-га-га, га-га-га!	<i>Дети вытягивают шеи и машут руками, как крыльями.</i>
А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку.	<i>Дети идут, высоко поднимая колени.</i>

5. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать» [Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными].

Рассмотреть картинку «Птичий двор». Предложить посчитать птиц и птенцов.

Дети. Один цыплёнок, два цыплёнка... пять цыплят.

6. Работа над рассказом. [Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*, составление предложений по картинкам).]

Рассмотреть серию картинок и попросить детей составить предложения по вопросам по каждой картинке.

Затем предложить детям послушать начало истории и ответить на вопросы.

Логопед. Однажды курица с цыплятами и утка с утятами пошли гулять, червяков искать. Гуляли они, гуляли и подошли к берегу реки. Захотели утки и куры перебраться на другой берег, да куры плавать не умеют. Что же им делать?

Думали они, думали и придумали...

Что же придумали утки и куры, чтобы перебраться на другой берег?

Чем закончилась эта история?

Про что эта история? Как назвать наш рассказ?

Дети. «Как утки курам помогли».

Предложить пересказать историю (по каждой картинке, всю целиком).

7. Пальчиковая гимнастика «Петя-петушок». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Петя, Петя-петушок	<i>Соединяем большой и указательный палец в «клюв»</i>
Золотой гребешок	<i>Скрещиваем пальцы двух рук</i>
Шелкова головушка	<i>Гладим по голове</i>
Масляна бородушка	<i>Гладим по подбородку</i>
Что ты рано встаешь	<i>Вытягиваемся на носочках, руки вверх</i>
Голосисто поешь, детям спать не даешь	<i>Руки складываем под щекой</i>

8. Упражнение «Кто как кричит?». [Совершенствование грамматического строя речи, активизация словаря по теме «Домашние птицы».]

Логопед. Гусь как говорит?

Дети. Гогочет.

Логопед. Утка... (крякает), курица... (кудахчет), петух... (кукарекает), цыпленок... (пищит), индюк... (балаболит).

9. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка или предлагает сделать это самим детям.