

Февраль, 1-я неделя

Тема «Домашние птицы»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» (сущ.: гусь, гусыня, гусыни, гусенок, утка, селезень, селезни, утенок, петух, курица, цыпленок, цыплята, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, гнездо, гребешок, шпоры, яйцо, птенец, кормушка, корм, пшено, зерно, крошки, червяки; прил.: длинношей, красноклювая, краснобородый, маленький, беспомощный, желтый, крикливый, шустрый, куриный, сизый, утиный, голубиный, индюшачья, петушиный, гусиный, цыплячий; гл.: кукарекает, кудахчет, крикает, шипит, кормит, открывает, откладывает, высиживает, выводит, выкармливает). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные картинки по теме с изображением домашних птиц (утка, гусь, петух, курица, индюк), предметные картинки по теме с изображением семьи каждой домашней птицы (гусь, гусыня, гусята; утка, селезень, утята; индюк, индюшка, индюшонок; петух, курица, цыплята); предметные картинки с изображением головы курицы, пера гуся, хвоста петуха, следа утки; резиновый мяч; разрезные картинки с изображением домашних птиц.

Предварительная работа. Просмотр картинок с изображениями домашних птиц и их детенышей. Беседа о том, какую пользу приносят домашние птицы. Разучивание пальчиковой гимнастики «», подвижной игры «».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие слухового внимания. Актуализация номинативного словаря по теме «Домашние птицы». Расширение словаря глаголов по теме «Домашние птицы».]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие.

Логопед. Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы должны будете, сказать о ком я говорю. Отвечайте полным предложением и следите за правильным звукопроизношением. (Логопед читает загадки и выставляет картинки с изображением домашних птиц)

Съем червя, поплю водицы.

Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко –
Ребятишек покормлю ... (Курица)
Звонко время отмечает.
Утром солнышко встречает.
Вот последний луч потух.
Спать пора!» - поет ... (Петух)
По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит.
Носит красные ботинки.
Дарит мягкие перинки ... (Гусь)
Пестрая крякуша
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку-спотыкалочку (Утка)
Тело перьями покрыто.
Борода висит сердито.
Хвост почти как у павлина,
Когти остры, ноги длинные.
- Разгоню я всех вокруг.
А зовут меня ... (Индюк)

- Правильно, ребята! Вы все верно отгадали! А как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить? (Мы будем говорить о домашних птицах).
Верно! Тема нашего занятия сегодня - домашние птицы.

2. Беседа о домашних птицах с опорой на картинки. [Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Развитие диалогической речи.]

Логопед помещает на доску картинки с изображениями домашних птиц и их детенышей.

Логопед. Внимательно посмотрите на картинки. Кто на них изображен?

Дети. На картинках нарисованы домашние птицы и их детеныши: курица с цыпленком, утка с утенком, индюшка с индюшонком, гусыня с гусенком.

Логопед. Как называются эти птицы?

Дети. Курица, гусыня, индюшка с детенышами.

Логопед. вспомните, какую пользу приносят эти птицы.

1-й ребенок. Эти птицы дают людям яйца.

2-й ребенок. Также эти птицы дают людям мясо.

Логопед. Почему этих птиц называют домашними?

Дети. Потому что эти птицы живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а человек ухаживает за ними.

Логопед. Правильно, дети. Человек ухаживает за домашними птицами. Зимой он держит домашних птиц (кур, гусей, индюшек) в теплом помещении, дает ему вкусный корм и теплую воду, убирает навоз. Все домашние птицы нужны человеку. Значит, какие они?

Дети. Нужные.

Логопед. Все они приносят пользу. Значит, какие они?

Дети. Полезные.

3. Речевая зарядка «Домашние птицы». [Формирование правильного звукопроизношения, мышления, развитие слоговой структуры. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние птицы».]

Логопед включает звуки домашних птиц на магнитофоне.

Логопед. Вот мы приехали на птичий двор. Кого вы услышали?

Дети. Это звуки домашних птиц.

Логопед. Я предлагаю вам поиграть.

Ра-ра-ра- начинается игра.

Ле-ле-ле- много птиц у нас в селе.

Ал-ал-ал- наш цыпленок очень мал.

Ол-ол-ол- индюшонок сел на пол.

Лу-лу-лу- гусенок спрятался в углу.

Ре-ре-ре- много уток во дворе.

Лю-лю-лю- я домашних птиц люблю.

4. Упражнение «Петушки». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить уже знакомое упражнение.

Ах ты, Петя – Петушок,	<i>Покачиваем головой из стороны в сторону</i>
На макушке гребешок,	<i>Ручками хлопаем по макушке</i>
А под клювом – то борода,	<i>Похлопываем подбородок</i>
Очень гордая походка.	<i>Руки на пояс, шагаем на месте</i>
Рано- рано по утру Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»	<i>Руки складываем в форме дудочки и кричим «Ку-ка-ре-ку!»</i>

5. Игра «Тихо-громко» [Развитие фонематического слуха, произношение звукоподражаний в соответствии с жестом взрослого].

Логопед. А сейчас поиграем в игру «Кто как кричит?». Я буду называть и

показывать домашних птиц, а вы мне ответите, кто как голос подает. Для этого разделимся на две команды: те, кто сидит в первом ряду будут мамами и папами, а кто во втором ряду — птенцами. Мамы и папы будут звать своих деток громко, а детки громко кричать не умеют, они будут отвечать тихо. (Логопед жестом показывает на соответствующие ряды).

Наши уточки с утра – кря-кря-кря. А утята отвечают тихо: кря-кря-кря.

Наши гуси у пруда – га-га-га. А гусята тихо повторяют: га-га-га.

Наши курочки в окно – ко-ко-ко. А цыплята тихо повторяют: ко-ко-ко.

А индюк среди двора – бл-бл-бл. А индюшата тихо повторяют: бл-бл-бл

А как Петя – Петушок нам поет *(все вместе)* КУ-КА-РЕ-КУ!

6. Упражнение «Составь предложение». [Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*, составление предложений по картинкам).]

Логопед приглашает детей за стол и раздает им картинки.

Логопед. А теперь я предлагаю вам составить предложения о животных вот по этим картинкам.

1-й ребенок. Куры клюют зернышки.

2-й ребенок. Гуси с гусятами гуляют по двору.

3-й ребенок. Утки и утята плавают в речке.

4-й ребенок. Девочка принесла корм домашним птицам и высыпает его в кормушку.

Если дети составляют нераспространенные предложения, логопед предлагает распространить их с помощью наводящих вопросов.

7. Пальчиковая гимнастика «Драчливый гусь». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Есть у нас драчливый гусь,	<i>Поочередно прикоснуться большим пальцем к остальным</i>
Очень я его боюсь.	<i>Руки в кулачки и прижать к телу</i>
Выгнет шею и гогочет	<i>Правая рука вверх, пальцы в щепотку</i>
Ущипнуть меня он хочет	<i>Ритмичные «щипки».</i>

8. Игра «Волшебное превращение». [Совершенствование грамматического строя речи, активизация словаря по теме «Домашние птицы».]

Логопед. Превращу-ка я вас в петушков. Голова есть?.

Дети. Есть.

Логопед. Туловище?

Дети. Есть.

Логопед. Вместо рук?

Дети. Крылья.

Логопед. Вместо ног?

Дети. Лапы.

Логопед. Вместо ногтей?

Дети. Когти.

Логопед. Вместо рта?

Дети. Клюв.

Логопед. Отрастет сзади...

Дети. Хвост.

Логопед. На голове...

Дети. Гребешок.

Логопед. А под клювом...

Дети. Бородка.

9. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка или предлагает сделать это самим детям.