

Январь, 5-я неделя

Тема «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о человеке, его внешнем виде, частях тела, ориентации в схеме тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела» (*сущ.: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, губы, зубы, язык, подбородок, лоб; прил.: голубые, зеленые, карие, блестящие, длинные, вьющиеся, короткие, светлые; гл.: прыгать, приседать, хватать, топтать, кивать, дышать, смотреть, говорить и др.*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-ик-, -к-*). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание навыков бережного отношения к своему телу, здоровью и уважительного отношения к окружающим.

Оборудование. Демонстрационный материал – картинки с изображением людей, туалетные принадлежности.

Предварительная работа. Просмотр картинок с изображениями людей разного пола и возраста, частей тела и лица. Беседа о том, какие функции выполняют конкретные части тела. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рано-рано поутру», подвижной игры «Мальчики и девочки».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие слухового внимания. Актуализация номинативного словаря по теме «Я - человек». Расширение словаря глаголов по теме «Я - человек».]

Логопед выставляет ряд картинок: мальчик, мужчина, женщина, бабушка, дедушка. Дети запоминают последовательность и проговаривают (последовательность картинок меняется несколько раз).

- Как называется то, что нарисовано на этих картинках одним словом?
(люди, человек)

- Как вы думаете о ком мы будем говорить? (о человеке, о себе)

Логопед показывает рисунок человека.

- Как называется самая большая часть человека? (туловище)

Логопед показывает, где находятся грудь, живот, спина, затем загадывает загадки:

1. У зверюшки- на макушке,

А у нас – ниже глаз. (*Уши*).

-Для чего нужны уши?

2. Два Егорки живут возле горки, живут дружно,

А друг на друга не глядят? (*Глаза*)

- Для чего нам нужны глаза?

3. Он бывает самым разным:

Добрый, вредным, гордым, важным,

Толстым, тонким, конопатым. (*Нос*)

- Для чего нам нужен нос?

- А ещё у человека есть лоб, щёки, брови, ресницы, ноздри, губы, подбородок.

Дети на себе показывают названные части лица.

2. Беседа о частях тела с опорой на картинки. [Закрепление представлений о частях тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я - человек». Развитие диалогической речи.]

Логопед помещает на доску картинки с изображениями частей тела.

Логопед. Внимательно посмотрите на картинки. Что на них изображено?

Дети. На картинках нарисованы девочка, мальчик, разные части тела.

Логопед. Какие части тела находятся на голове?

Дети. Глаза, уши, рот.

Логопед. Для чего нужны нам эти части тела.

1-й ребенок. Глаза помогают нам видеть все вокруг.

2-й ребенок. Уши помогают нам слышать все звуки.

3-й ребенок. Рот помогает нам есть, а также говорить.

Логопед. Какие части тела помогают нам ходить?

Дети. Это ноги.

Логопед. Какие части тела помогают нам брать, отдавать предметы?

Дети. Это руки.

3. Дидактическая игра «Один-много». [Развитие мышления, лексического запаса. Расширение и уточнение словаря по теме «Я - человек».]

Логопед. Вот ухо. Скажи, когда два уха — как нужно сказать?

1-й ребенок. Уши.

Логопед. Вот шея, а когда много?

2-й ребенок. Шей.

Логопед. Вот глаз, а когда много глаз?

3-й ребенок. Глаза.

Логопед. Вот волос, а когда много?

4-й ребенок. Волосы.

Логопед. Вот голова, а когда много?

5-й ребенок. Головы.

Логопед. Вот бровь, а когда много?

6-й ребенок. Брови.

Логопед. Вот нос, а когда много?

?-й ребенок. Носы.

4. Упражнение «Девочки и мальчики». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить уже знакомое упражнение.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.	<i>Дети прыгают</i>
Ножками топают,	<i>Дети топают</i>
Ручками хлопают,	<i>Дети хлопают</i>
Головками кивают,	<i>Дети кивают</i>
И тихо приседают.	<i>Дети приседают</i>

5. Игра «Подбери слова» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).]

Логопед берет в руки мяч и предлагает детям поиграть в уже знакомую игру.

Логопед. Давайте поиграем в игру «Какая? Какой? Какое?» Я бросаю вам мяч и спрашиваю, какие у тебя глаза. А вы ловите мяч и говорите, какие именно глаза. Например, у меня серые большие глаза.

Логопед. Какие у тебя глаза?

1-й ребенок. У меня большие карие глаза.

Логопед. Какие у тебя волосы?

2-й ребенок. У меня длинные светлые волосы.

Логопед. Какие у тебя ресницы?

3-й ребенок. У меня короткие темные ресницы.

Логопед. Какой у тебя нос?

4-й ребенок. У меня короткий прямой нос.

6. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». [Развитие диалогической речи].

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросёнок!

Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки убежали от тебя!

Логопед. Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи?

Дети. О неряхе, о грязнуле.

Логопед. Что надо делать, чтобы быть чистым?

Дети. Умываться, мыть руки, тело и т. д.

Логопед. Покажите, как это надо делать?

Дети встают друг за другом и имитируют движения, показывая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела.

Логопед. Человек должен быть опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.

7. Пальчиковая гимнастика «Рано-рано поутру». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Водичка, водичка,	<i>Дети имитируют стряхивание воды с ладоней.</i>
Умой моё личико,	<i>Показывают, как умывают лицо.</i>
Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	<i>На каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках.</i>

8. Игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным».

На столе разложены различные предметы: зубная щётка, мыло, утюг, мочалка и т. д.

Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.

Логопед. Для чего нужна расческа?

1-й ребенок. Расчёска нужна человеку, чтобы причёсывать волосы.

Логопед. Для чего нужна зубная паста?

2-й ребенок. Зубная паста нужна для того, чтобы чистить зубы.

Логопед. Для чего нужно мыло?

3-й ребенок. Мыло нужно для того, чтобы мыть руки и все остальные части тела.

9. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка или предлагает сделать это самим детям.