

Январь, 5-я неделя

Тема «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о человеке, его внешнем виде, частях тела, ориентации в схеме тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела» (*сущ.:* тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон; *прил.:* высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, весёлый, печальный, довольный, заботливый, красивый; *гл.:* стоять, лежать, ходить, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -ик-, -к-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание навыков бережного отношения к своему телу, здоровью и уважительного отношения к окружающим.

Оборудование. Предметные картинки, изображение человека, карточки-схемы для составления предложений, игрушка или изображение Незнайки, магнитная доска.

Предварительная работа. Просмотр картинок с изображениями людей разного пола и возраста, частей тела и лица. Беседа о том, какие функции выполняют конкретные части тела. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рано-рано поутру», подвижной игры «Мальчики и девочки».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие слухового внимания. Актуализация номинативного словаря по теме «Я - человек». Расширение словаря глаголов по теме «Я - человек».]

Логопед. Садится на место тот, кто назовет любую часть своего тела.

2. Игра «Незнайка». [Закрепление представлений о частях тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я - человек».]

Логопед. Однажды Незнайка запачкал щеки, да не заметил. Друзья ему говорят: «Незнайка, у тебя щеки грязные». А он на руки смотрит и удивляется: «Нет, - говорит. – Они у меня чистые». Друзья ему зеркало протягивают и показывают запачканные щеки: «Не руки, а щеки. Эх ты! Незнайка!».

А вы знаете, как называются разные части тела человека?

3. Упражнение «Покажи и назови». [Расширять и обогащать словарь по теме.]

Логопед предлагает детям назвать части тела человека (по картинкам, на кукле, на себе и т.д.)

4. Упражнение «Что делает? Что делают?». [Учить распространять предложения с помощью глаголов.]

Дети составляют предложения по вопросам, используя карточки-схемы.

Логопед. Что делают глаза?

1-й ребенок. Глаза смотрят, рассматривают, присматриваются, разглядывают.

Логопед. Уши?

2-й ребенок. Уши слушают, прислушиваются, слышат.

Логопед. Нос?

3-й ребенок. Нос дышит, вдыхает, нюхает, принюхивается.

Логопед. Рот?

4-й ребенок. Рот говорит, ест.

Логопед. Язык?

5-й ребенок. Язык различает вкус, горькое, сладкое, кислое, соленое, пресное, холодное, горячее.

Логопед. Зубы?

6-й ребенок. Зубы кусают, откусывают, жуют, пережевывают.

Логопед. Руки?

7-й ребенок. Руки берут, дают, держат, работают, мастерят, строят.

Логопед. Ноги?

8-й ребенок. Ноги ходят, бегают, прыгают.

Логопед. Голова?

9-й ребенок. Голова думает, размышляет, управляет.

5. Подвижная игра «Руки на голову». [Развитие общей моторики.]

Логопед. Руки на голову (за голову, к плечам, на живот, за спину, на колени, на локти и т.п.) и пальцы в кулачок, разожмём – на бочок.

6. Игра «Поправь Незнайку». [Развитие диалогической речи. Учить распространять предложения с помощью глаголов.]

Логопед предлагает детям составить предложения из несогласованных слов и дать полные ответы на вопросы.

Логопед. Петя слушать музыка. Что помогает Пете слушать музыку?

Витя рассматривать картинка. Что помогает Пете слушать музыку?

Вика жевать хлеб. Что помогает Вике жевать хлеб?

Коля строить башня из кубики. Что помогает Коле строить башню?

Миши перепрыгивать через лужа. Что помогает Мише

перепрыгивать через лужи?

7. Пальчиковая гимнастика «Личико». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Где вы мои глазки? Где вы мои глазки?	<i>Берём ручки малыша и закрываем его или свои глазки руками</i>
Вот они, вот они, вот мои глазки.	<i>Быстро отводим руки от глаз и радуемся, что нашли глазки</i>
Где же ты мой носик? Где же ты мой носик?	<i>Теперь прячем носик — сначала лучшие ваши, а потом малыша</i>
Вот он, вот он, вот мой носик. (... повторяем с ушками, ротиком, ножками...)	<i>Указываем на нос</i>

8. Игра «Отгадай-ка». [Развивать внимание, мышление, память.]

Логопед. У двух матерей по пять сыновей, а всем одно имя. Что это?

Красные двери в пещере моей.

Белые звери сидят у дверей.

Мясо и хлеб — всю добычу мою

С радостью этим зверям отдаю.

Что это за звери? Двери?

9. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка или предлагает сделать это самим детям.