

Январь, 4-я неделя
Тема «Домашние животные и их детеныши»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (*сущ.: животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, копыта, грива, рога; гл.: мяукать, лаять, мычать, ржать*). Формирование обобщающего понятия *домашние животные*. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями домашних животных, игра «Стадо», изображение кресла и котенка.

Предварительная работа. Разучивание подвижной игры «Теленок», чтение рассказов К.Д. Ушинского «Коровка» и «Конь», индивидуальная работа над речевым дыханием (упражнение №5).

Ход занятия

1. Организационный момент. [Уточнение произношения в звукоподражаниях.]

Логопед встречает детей в дверях кабинета, здоровается с ними и приглашает к столу, на котором стоят фигурки животных из игры «Стадо».

Логопед. Посмотрите на фигурки животных, которые стоят перед вами. Назовите животное и скажите, как оно подает голос.

1-й ребенок. Кошка: мяу.

2-й ребенок. Собака: гав-гав.

3-й ребенок. Корова: му.

4-й ребенок. Лошадь: и-го-го.

Логопед. Верно. Молодцы! Садитесь.

2. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». [Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных.]

Логопед сооружает на столе перед детьми «загон» и ставит в него фигурки домашних животных.

Логопед. Рассмотрите фигурки животных. Кого вы узнали? Называйте маму и ее детеныша.

Дети показывают фигурки животных и называют их.

1-й ребенок. Коза и козленок.

2-й ребенок. Собака и щенок.

3-й ребенок. Лошадь и жеребенок.

4-й ребенок. Корова и теленок.

Логопед. Правильно. Давайте рассмотрим корову. Какая она?

Дети. Большая, черная. Логопед. Что у нее на голове?

Дети. Рога.

Логопед. Теперь расскажите о лошадке. Какая она? Что есть у нее на голове?

Дети. Она большая, коричневая. У нее есть грива.

Логопед. Хорошо. А кто расскажет о козе? Сравните ее по размеру с коровой. Какая она?

Дети. Коза небольшая, серая. У нее тоже есть рога.

Логопед. Верно. Теперь давайте расскажем о собаке. Какого она размера? Какой у нее хвостик?

Дети. Собака маленькая, коричневая. У нее хвост колечком.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о животных, которые стоят у нас в загоне. Эти животные называются домашними, потому что они живут у человека и приносят ему пользу, а человек заботится о них, ухаживает за ними, кормит их и поит, строит им жилище. А вы знаете, какую пользу приносят человеку эти животные? Например, корова?

Дети. Она дает молоко.

Логопед. А коза?

Дети. Она тоже дает молоко.

Логопед. А еще шерсть и пух, из которых вяжут теплые кофточки, шапочки и носочки. А что делает собака?

Дети. Она охраняет своего хозяина и дом.

Логопед достает и раскладывает на столе предметные картинки с изображением разных лошадей.

Логопед. Верно. А теперь посмотрите на картинки. Вы видите на них лошадей, которые перевозят грузы: сено, дрова, удобрения. В деревне лошадь — очень нужное животное. На ней пашут землю и перевозят урожай.

Логопед убирает фигурки животных и картинки.

3. Игра «Веселый котенок». [Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие диалогической речи.]

Логопед помещает на магнитную доску плоскостные изображения кресла и маленького пушистого котенка.

Логопед. Кого вы видите?

Дети. Это котенок.

Логопед. Какой он?

Дети. Маленький, рыжий, пушистый.

Логопед. Что у него есть?

Дети. У него остренькие ушки и коротенький хвостик.

Логопед. Котенок — очень веселый. Он любит побегать и пошалить. Сейчас он будет проказничать, а вы будете рассказывать, что он делает.

Логопед перемещает котенка по магнитной доске и задает вопросы.

Логопед. Что сделал котенок?

Дети. Он прыгнул в кресло.

Логопед. А теперь?

Дети. Он спрятался за кресло.

Логопед. Что он делает сейчас?

Дети. Сидит на спинке кресла.

Логопед. А теперь?

Дети. Прячется под креслом.

Логопед. А теперь?

Дети. Сидит перед креслом.

Логопед. Молодцы! Котенку очень понравилось то, как вы о нем рассказывали (убирает магнитную доску).

4. Подвижная игра «Теленок». [Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения. Закрепление умения выполнять прыжки на двух ногах.]

Логопед приглашает детей на коврик и предлагает построиться в кружок.

Бу-бу,	<i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i>
Я рогатый.	<i>Показывают «рожки» из пальчиков.</i>
Бу-бу,	<i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i>
Я хвостатый.	<i>Показывают «хвостик»: отводят руку за спину.</i>
Бу-бу,	<i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i>
Я ушастый,	<i>Показывают «ушки» из ладошек.</i>
Бу-бу,	<i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i>
Очень страшный.	<i>Показывают «рожки» из пальчиков.</i>
Бу-бу,	<i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i>
Испугаю,	<i>Топают.</i>
Бу-бу,	<i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i>
Забодаю.	<i>«Бодаются».</i>

6. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). [Развитие речевого дыхания.]

Логопед предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе посчитать до пяти и обратно.

Упражнение проводится 2—3 раза.

7. Упражнение «Исправим ошибки». [Развитие речевого слуха. Уточнение произношения в звукоподражаниях. Расширение пассивного глагольного словаря (мяукать, хрюкать, квакать, крякать, кудахтать, скакать, мычать, реветь, чирикать, рычать, кукарекать).]

Логопед приглашает детей за стол.

Логопед. А теперь я прочитаю отрывок из уже знакомого вам стихотворения К. Чуковского «Путаница». А вы внимательно слушайте, потому что потом будете «исправлять ошибки», которые есть в стихотворении.

Свинки замаякали:

Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:

Ква, ква, ква!

Куры закричали:

Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

Му-у-у!

Прибежал медведь

И давай реветь:

Ку-ка-ре-ку!

Вы слышали все «ошибки», которые допустили звери и птицы? Как замаякали свинки?

Дети. Мяу, мяу!

Логопед. А как они подают голос на самом деле?

Дети. Хрю, хрю, хрю!

Логопед. Как захрюкали кошечки?

Дети. Хрю, хрю, хрю!

Логопед. А как они подают голос на самом деле?

Дети. Мяу, мяу!

Логопед. Как заквакали уточки?

Дети. Ква, ква, ква!

Логопед. А как они должны подавать голос?

Дети. Кря, кря, кря!

Логопед. Как закрывали курочки?

Дети. Кря, кря, кря!

Логопед. Вы знаете, как они кудахчут на самом деле?

Дети. Ко, ко, ко!

Логопед. Как замычал воробышек?

Дети. Му-у-у!

Логопед. Как он чирикает на самом деле?

Дети. Чик-чирик!

Логопед. А кто мычит?

Дети. Корова.

Логопед. Как заревел медведь?

Дети. Ку-ка-ре-ку!

Логопед. А на самом деле он рычит вот так: «Р-р-р!» А кто кукарекает?

Дети. Петух.

Логопед. Молодцы! Вы исправили все ошибки! Но ведь в стихотворении «Путаница» все звери одумались и стали подавать голос правильно. Вот послушайте. А если помните стихотворение, помогайте мне его рассказывать.

Гуси начали опять

По-гусиному кричать:

Га-га-га!

Кошки замурлыкали:

Мур-мур-мур!

Птицы зачирикали:

Чик-чирик!

Мухи жужжали:

Ж-ж-ж!

Лошади заржали:

И-и-и!

Лягушата квакают:

Ква-ква-ква!

А утята крякают:

Кря-кря-кря!

Поросята хрюкают:

Хрю-хрю-хрю!

Мурочку баюкают

Милую мою...

Молодцы! Спасибо вам за то, что вы помогли мне рассказать стихотворение.

8. Упражнение «Повтори за мной». [Работа над слоговой структурой слова.]

Логопед приглашает детей на стульчики, которые стоят в ряд.

Логопед. Эта игра уже знакома. Вы должны будете повторить за мной и прохлопать слова. Слушайте первое слово. Ко-за.

Дети прохлопывают и проговаривают по очереди слова: «ко-за», «се-но», «во-да».

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, а потом оценивает работу каждого ребенка.