

Январь, 4-я неделя

Тема «Домашние животные и их детёныши, жилища, повадки»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (сущ.: животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; прил.: домашний, теплый, полезный, умный; гл.: кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные и сюжетные картинки, магнитная доска.

Предварительная работа. Просмотр картинок с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассматривание фотографий домашних питомцев детей и сотрудников детского сада. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Разучивание пальчиковой гимнастики «Барашек», подвижной игры «Далеко-далеко...».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие слухового внимания.]

Логопед показывает картинку с изображением домашнего животного, дети называют его, и логопед ставит картинку на доску.

2. Беседа по теме [Актуализация номинативного словаря по теме «Домашние животные». Расширение словаря глаголов по теме «Домашние животные».]

Логопед задает вопросы.

Логопед. Кто это все вместе?

Каких домашних животных вы еще знаете?

Почему этих животных называют домашними?

Какую пользу они приносят?

Какие части тела домашних животных вы можете назвать и показать?

Чем покрыто тело домашних животных?

3. Упражнение «Найди пару». [Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Закрепить образование множественного числа существительных.]

Логопед предлагает детям найти силуэт домашнего животного, поставить рядом с изображением этого животного и назвать их во множественном числе.

4. Упражнение «Кто где живёт?». [Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».]

Логопед предлагает детям подобрать для каждого животного подходящее жильё и сказать, кто где живёт. (Собака – конура (будка).) Собака живёт в конуре (будке). И т.д.: сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, конюшня, квартира (дом).

5. Упражнение «Далеко-далеко...». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить уже знакомое упражнение.

Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Кони по лугу скакали, кони травушку топтали.	Дети прыгают.
Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Козы по лугу гуляли, козы травушку щипали.	Ходьба с наклонами вперёд.
Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Правильно, коровы... по лугу шагали, Травушку жевали.	Ходьба по кругу.

6. Упражнение «Дома на ферме» [Совершенствование грамматического строя речи. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных.]

Логопед. Кто ухаживает за домашними животными дома?

Дети. Хозяин, хозяйка.

Логопед. Кого много на ферме?

Дети. На ферме много коров, овец и т.д.

Логопед. Кто ухаживает за домашними животными на ферме?

Дети. За животными на ферме ухаживают животноводы: пастухи пасут коров, доярки доят коров, за конями и лошадьми ухаживают конюхи, за свиньями – свинарки, за овцами – овчары и т.д.

7. Упражнение «Кому какая еда». [Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*, составление предложений по картинкам).]

Логопед предлагает детям подумать, кто кого и чем накормит. Составить пары картинок: конь – овёс, корова – сено, коза – трава, свинья – репа и т.д. затем составить предложения, например: «Корова – сено. Хозяйка кормит корову сеном».

8. Пальчиковая гимнастика «Барашек». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Захотели утром рано Пободаться два барана.	<i>Ладони обеих рук опущены вниз, локти разведены в разные стороны</i>
Выставив рога свои,	<i>Указательные и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед изображая рога барашков, остальные пальцы прижаты к ладоням</i>
Бой затеяли они. Долго так они бодались,	<i>Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным и мизинцем одной руки об указательный и мизинец другой руки</i>
Друг за друга все цеплялись.	<i>Пальцы рук цепляются друг за друга</i>
Но к обеду, вдруг устав, Разошлись, рога подняв.	<i>Пальчики «расходятся» в разные стороны</i>

8. Игра «Посмотри, подумай и скажи». [Совершенствование грамматического строя речи.]

Логопед предлагает детям назвать профессии людей, которые ухаживают за домашними животными, и составить про них предложения по сюжетным картинкам.

1-й ребенок. Конюх чистит лошадь.

2-й ребенок. Свинопас пасёт свиней.

3-й ребенок. Пастух пасёт коров.

4-й ребёнок. Доярка доит корову.

9. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка или предлагает сделать это самим детям.