

Январь, 3-я неделя
Тема «Дикие животные и их детеныши»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (сущ.: медведь, волк, лиса, заяц; гл.: прыгать, бегать, рычать, выть; прил.: мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия *дикие животные*. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Фигурки и плоскостные изображения диких животных, сюжетные картинки для организационного момента, игра «Лиса и мышка».

Предварительная работа. Чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», подвижной игры «Заяц Егорка», составление и заучивание словосочетаний «серый волк», «рыжая лиса», «бурый медведь», «белый заяц».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие грамматического строя речи (составление простых предложений со зрительной опорой).]

Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними, предлагает им пройти к столу, на котором лежат сюжетные картинки.

Логопед. Посмотрите на свои картинки. Расскажите, какие животные на них изображены. Обратите внимание на цвет меха животных.

1-й ребенок. Это бурый медведь.

2-й ребенок. Это белый зайчик.

3-й ребенок. Это рыжая лиса.

4-й ребенок. Это серый волк.

Логопед. Молодцы! Садитесь.

2. Беседа о диких животных. [Рассматривание фигурок животных. Составление рассказа-описания по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме.]

Логопед расставляет на столе фигурки диких животных.

Логопед. Посмотрите на эти фигурки. Кого вы узнали?

1-й ребенок. Это волк.

2-й ребенок. Это медведь.

3-й ребенок. Это лиса.

4-й ребенок. Это заяц.

Логопед. Это дикие животные. Они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами себе добывают еду. Давайте попробуем составить рассказы о них. Послушайте рассказ о медведе.

Это медведь. Он большой, бурый. У него сильные лапы.

Попробуйте рассказать об остальных животных. Назовите животное, расскажите, какое оно и что у него есть. Я помогу вам и покажу ту часть животного, о которой вы расскажете.

1-й ребенок. Это зайчик. Он маленький, беленький. У него длинные уши.

2-й ребенок. Это лиса. Она рыжая, красивая. У нее пушистый хвост.

3-й ребенок. Это волк. Он серый, лохматый. У него острые зубы.

4-й ребенок. Это белка. Она маленькая, серая. У нее кисточки на ушках.

Логопед. Отличные рассказы!

3. Упражнение «Лиса и мышка». [Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]

Логопед убирает фигурки животных и достает игру «Лиса и мышка», ставит предметную картинку с изображением лисы на магнитную доску.

Логопед. Вы составили очень хорошие рассказы о животных. Мне очень понравился рассказ о лисе. Послушайте стихотворение о ней.

Хвост пушистый у лисицы,

Им не зря она гордится.

И хитрющие глаза,

Для мышей лиса — гроза.

Лиса — действительно очень хитрый и осторожный зверь. Она охотится на мышей, птичек, других мелких животных. Давайте попробуем составить фигурку лисы из частей. Вы будете прикреплять деталь изображения на магнитную доску и называть ее. *(Достает детали, из которых дети будут составлять изображение лисы.)*

1-й ребенок. Это голова.

2-й ребенок. Это туловище.

3-й ребенок. Это хвост.

4-й ребенок. Это лапы.

Логопед достает изображения мышки и пенька.

Логопед. Молодцы! Вот какая красивая лиса у нас получилась. А теперь давайте поиграем в игру «Лиса и мышка». Возьми мышку и поставь ее перед лисой, Даша.

Ребенок выполняет поручение.

Логопед. Где стоит мышка?

Ребенок. Перед лисой.

Логопед. Теперь возьми мышку и поставь ее за лисой, Вадик.

Ребенок выполняет поручение.

Логопед. Где стоит мышка?

Вадик. За лисой.

Логопед. Возьми мышку и поставь ее между лапками лисы, Настя.

Ребенок выполняет поручение.

Логопед. Где стоит мышка?

Настя. Между лапками.

Логопед. Возьми мышку и поставь ее на пенек, Ариша.

Ребенок выполняет поручение.

Логопед. Где стоит мышка?

Ариша. На пенке.

Логопед. Отлично! Вы выполнили все мои задания. Похлопайте себе.

4. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.]

Логопед приглашает детей на коврик и выполняет пальчиковую гимнастику вместе с ними.

Сидит белка на тележке, Продает она орешки.	<i>Хлопают в ладоши и ударяют кулачок о кулачок попеременно.</i>
Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с большого, на обеих руках одновременно.</i>

5. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания).
[Развитие речевого дыхания.]

Логопед предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе посчитать до пяти и обратно.

Упражнение проводится 2—3 раза.

6. Игра «Мамы и детеныши». [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.)]

Логопед помещает на наборное полотно плоскостные фигурки диких животных, а детям раздает плоскостные фигурки детенышей животных.

Логопед. Лесные мамы потеряли своих малышей, сейчас вы поможете найти их. Я буду показывать лесную маму и называть ее, а тот из вас, у кого ее малыш, должен принести его и закрепить рядом с мамой. Это лиса. Кто у нее?

1-й ребенок. У нее лисенок. Логопед. Это белка. Кто у нее?

2-й ребенок. У нее бельчонок. Логопед. Это волчица. Кто у нее?

3-й ребенок. У нее волчонок. Логопед. Это медведица. Кто у нее?

4-й ребенок. У нее медвежонок.

Логопед. Молодцы! Помогли всем мамам найти своих малышей.

7. Игра «Кого не стало?» [Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).]

Логопед приглашает детей за стол и с помощью плоскостных фигур собирает на магнитной доске картину.

Логопед. Каких животных вы видите на картинке? Что они делают?

1-й ребенок. Белка сидит на дереве.

2-й ребенок. Медведь спит в берлоге.

3-й ребенок. Заяц бежит по снегу.

4-й ребенок. Лиса гонится за зайцем.

Логопед. А сейчас вы закроете глаза, и я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало. (*Убирает изображение зайца.*) Кого не стало?

Дети. Не стало зайца.

Логопед возвращает изображение зайца на место. Аналогично проводится работа с изображениями лисы и белки. Логопед проводит оценку работы детей.

8. Подвижная игра «Заяц Егорка». [Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.]

Логопед приглашает детей на ковер и выполняет упражнение вместе с ними.

Заяц Егорка	<i>Дети бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
Свалился в озерко.	<i>В центре на корточках сидит один ребенок.</i>
Бегите под горку! Спасайте Егорку!	<i>Подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, о ком они говорили на занятии, что узнали нового о диких животных, какие игры и упражнения им понравились. Можно предложить детям оценить работу друг друга.