Январь, 3-я неделя

Тема «Дикие животные и их детёныши, жилища, повадки»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (*сущ.: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло; прил.: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хитрый; гл.: добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомится, плавать*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Доска, сюжетная картинка «Волки около деревни», текст «Волки» (по С. Покровскому), предметные картинки, символы слов-признаков, карточки с числами от 1 до 10.

Предварительная работа. Просмотр картинок с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Разучивание подвижной игры «Волк и зайцы».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально-положительного фона. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.]

Логопед. Садится на место тот, кто назовёт дикое животное наших лесов во множественном числе.

2. Игра «Отгадай-ка». [Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».]

Логопед. Серый разбойник по лесу рыщет, добычу ищет.

Дети. Волк.

После отгадывания логопед выставляет предметную картинку.

3. Упражнение «Запрещённое слово» [Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).]

Логопед просит детей рассмотреть картинку и рассказать, какой волк, не

называя слово «злой».

4. Упражнение «Сосчитай, не ошибись». [Совершенствование грамматического строя речи.]

Логопед выкладывает на доску слева от предметной картинки «Волк» два треугольника (слова-признаки: серый, зубастый), предложить назвать это словосочетание с числами 1-10.

5. Упражнение «Великан». [Совершенствование грамматического строя речи (формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ищ).]

Логопед. В лесу у Великана водятся огромные животные. Не ёж — ежище, не лиса, а кто?

Дети. Лисище.

Логопед. Не заяц, а кто?

Дети. Зайчище.

Логопед. Не медведь, а кто?

Дети. Медведище.

Логопед. Не кабан, а кто?

Дети. Кабанище.

Логопед. Не лось, а кто?

Дети. Лосище.

Логопед. Не волк, а кто?

Дети. Волчище.

6. Подвижная игра «Волк и зайцы». [Развитие координации речи с движением.]

Логопед выбирает водящего (волка). Остальные дети — зайцы.

Логопед. Вышли зайцы погулять, на полянке поскакать.

Дети прыгают.

Логопед. Зайцы, зайцы берегитесь! Волку вы не попадитесь!

Волк гонится за зайцами. Пойманный становится волком. Игра проводится 2-4 раза.

7. Упражнение «Закончи предложение». [Развитие фонематического слуха, слухоречевой памяти.]

Логопед предлагает детям закончить и повторить предложения.

Логопед. В логове живёт огромный серый...

Огромный серый волчище вышел на охоту, когда...

Охотник не полез в логово, где...

8. Упражнение «Послушай, подумай и ответь». [Развивать внимание, мышление, память.]

Логопед читает детям адаптированный текст рассказа С. Покровского «Волки» и предлагает угадать, о ком этот рассказ.

Логопед. Это опасные хищники. Летом они нападают на разных зверей. Едят мышей, лягушек, ящериц, разоряют птичьи гнёзда на земле и поедают птичьи яйца.

Летом они сыты, а зимой всегда голодны. Им трудно бегать по глубокому снегу и добывать себе пищу. Зимой они живут стаями. В стаю собирается 10-12 этих животных. Они рыщут по полям и дорогам. Трудно спастись другим животным от преследования такой стаи. В поисках пищи они пробегают очень большие

расстояния. Народ о них сложил такую поговорку: «Его ноги кормят».

Злые и голодные, зимой они ведут себя очень смело: забегают в деревни, забираются в овчарни и птичники.

9. Беседа по картинке «Волки около деревни». [Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными.]

Логопед предлагает детям ответить на вопросы.

Логопед. Какое время года изображено на картинке?

Чем покрыто все кругом?

Кто на картинке? Почему их много?

Почему волки собрались в стаю?

Какое здесь время суток?

Куда волки подошли?

Почему?

На кого они хотят напасть?

Кого они схватят и что сделают?

10. Упражнение «Вспомни и расскажи». [Развитие связной речи, умения строить фразы.]

Логопед просит детей вспомнить ответы на вопросы по картинке и самостоятельно пересказать рассказ. В процессе работы уточнять детали. Обратить внимание на более удачные пересказы.

11. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, оценивает их работу.*