

Январь, 3-я неделя

Тема «Дикие животные и их детёныши, жилища, повадки»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (*сущ.: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло; прил.: дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; гл.: менять, линять, спать, добывать, охотиться*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Доска, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, картина «В зимнем лесу», мяч.

Предварительная работа. Просмотр картинок с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Разучивание подвижной игры «Колобок», пальчиковой гимнастики «Белка».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально-положительного фона. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.]

Логопед организует приветствие с детьми, приглашает их в кабинет, где при входе на полу стоит большой контейнер с горохом или чечевицей. В контейнере спрятаны плоскостные изображения диких животных.

Логопед. Присядьте на корточки рядом с контейнером, опустите в него руки и найдите по одному предмету.

Дети выполняют задание.

Логопед. Что вы нашли?

Дети. Мы нашли фигурки белки, зайца, лисы, волка.

Логопед. Кто это такие?

Дети. Это дикие животные.

Логопед. Почему их так называют?

Дети. Они живут в лесу, сами строят себе жилье и добывают пищу.

Логопед. На сегодняшнем занятии мы и будем говорить о диких животных, об их жизни зимой.

2. Коллективное обсуждение картины «В зимнем лесу». [Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыка ориентировки на плоскости.]

Логопед приглашает детей к доске, на которой прикреплена картина «В зимнем лесу».

Логопед. Дети, посмотрите на картину. На ней изображен зимний лес. Обратите внимание, какой он красивый, снежный, праздничный зимой. Давайте представим, что все дикие животные, с которыми мы познакомились в начале занятия, живут здесь и поздороваемся с каждым из них. Давайте каждый по очереди возьмет картинку с изображением животного и прикрепит его к картине. Где будет находиться белка, Ариша?

1-й ребенок. Белка будет жить на дубе.

Ребенок прикрепляет изображение белки к картине.

Логопед. Доброе утро, белочка! Что мы можем сказать о белке, какая она?

Дети. Белка рыжая, забавная, маленькая.

Логопед. Доброе утро, зайчик! Где будет жить заяц, Кирилл?

2-й ребенок. Заяц будет жить под елкой.

Ребенок прикладывает к доске изображение зайца.

Логопед. Как мы можем описать зайчика, какой он?

Дети. Заяц белый, быстрый, трусливый.

Логопед. Теперь Диана покажет, где будет жить волк.

Ребенок прикладывает к доске изображение волка.

Логопед. Где стоит волк?

Дети. Волк стоит между дубом и елкой.

Логопед. Какой волк получился у Дианы?

Дети. Серый, страшный, зубастый.

Логопед. И, наконец, Вадик покажет лису.

Ребенок прикладывает к доске изображение лисы.

Логопед. Где прячется лиса?

Дети. Лиса прячется за кустами.

Логопед. Какая она?

Дети. Рыжая, хитрая, ловкая.

Логопед. У вас получилась красивая картина. Расскажите о тех животных, которых зимой можно встретить в лесу. Что они делают? Где живут?

Дети рассказывают о жизни животных зимой.

3. Игра «Чей? чья? чьё? чьи?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).]

Логопед предлагает детям поиграть в одну игру.

Логопед. Сейчас я буду показывать на картине части тела животных, а вы будете говорить, чьи они.

Логопед показывает голову медведя.

1-й ребенок. Медвежья голова.

Логопед показывает хвост лисы.

2-й ребенок. Лисий хвост.

Логопед показывает уши зайца.

3-й ребенок. Заячьи уши.

Логопед показывает лапы волка.

4-й ребенок. Волчьи лапы.

Логопед. Молодцы. Вы отлично справились с заданием.

4. Подвижная игра «Колобок». [Развитие координации речи с движением.]

Логопед предлагает детям пройти на коврик, встать в круг, сделать уже знакомое упражнение.

Колобок, колобок, Колобок — румяный бок.	Идут в полуприседе, поставив руки на пояс.
По дорожке покатился И назад не воротился.	Бегут на носочках, держат руки на поясе.
Встретил Машку, волка, зайку,	Встав лицом в круг, изображают медведя, волка, зайца.
Всем играл на балалайке.	Изображают, как играют на балалайке
У лисы пел на носу,	Пляшут вприсядку.
Больше нет его в лесу.	Разводят руками.

5. Игра с мячом «Большие и маленькие». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-).]

Логопед берет в руки мяч.

Логопед. А теперь встаньте в кружок. Давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть сначала одного детеныша, а потом детенышей этого животного и возвращать мяч мне. Волк.

1-й ребенок. Волчонок, волчата.

Логопед. Лиса.

2-й ребенок. Лисенок, лисята.

Логопед. Медведь.

3-й ребенок. Медвежонок, медвежата.

Логопед. Заяц.

4-й ребенок. Зайчонок, зайчата.

6. Упражнение «Белка». [Координация речи сдвижением, развитие тонкой моторики.]

Логопед предлагает детям сесть по-турецки на ковер и сделать пальчиковую гимнастику. Дети вместе с логопедом произносят текст и выполняют упражнение «Игра на рояле» двумя руками.

В сосне дупло,

В дупле тепло.

А кто в дупле

Живет в тепле?

А живет там белочка,

Белочка-карелочка,

Непоседа, егоза,
Словно бусинки глаза.

Л. Прокофьев

7. Упражнение «Отгадай загадку». [Развитие речевого слуха, чувства рифмы.]

Логопед. Я хочу загадать вам загадки о животных.

По снегу бежит — петляет.
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно.

Дети отгадывают загадку и объясняют, как это сделали.

Логопед. Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустеет никогда
У меня кладовка.

Дети вновь отгадывают загадку и объясняют, как это сделали.

Логопед. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

Дети отгадывают загадку и дают объяснения.

Логопед. День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые толчком.

Дети отгадывают последнюю загадку и дают необходимые объяснения.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, оценивает их работу.