

Декабрь, 4-я неделя Тема «Новый год. Рождество»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (сущ.: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; прил.: веселый, праздничный, новогодний; гл.: украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка, образование относительных прилагательных).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, тарелочка с очищенным мандарином, картина «На Елке», игра «Украшаем елку», мяч.

Предварительная работа. Украшение группового помещения и кабинета логопеда к празднику, изготовление новогодних подарков домашним и друзьям, разучивание пальчиковой гимнастики «На елке».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона, атмосферы сказочности и таинственности. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник».]

Логопед приглашает детей в кабинет к доске, на которой находится картина с изображением новогоднего праздника. Логопед читает стихотворение А. Барто «Дед Мороз».

Логопед. Ночью в поле снег летучий,
 Тишина.
 В темном небе, в мягкой туче
 Спит луна.
 Тихо в поле. Темный-темный
 Смотрит лес.
 Дед Мороз, старик огромный,
 С елки слез.
 Весь он белый, весь в обновках,
 Весь в звездах.
 В белой шапке и в пуховых
 Сапогах.
 Вся в серебряных сосульках
 Борода.
 У него во рту сосулька
 Изо льда.
 ...Зашагал он,
 Закачал он головой,
 Засвистал он
 В свой свисточек ледяной.
 Все снежинки

По сугробам улеглись.

Все снежинки

Огонечками зажглись.

Что вы видите, слышите, чувствуете? Расскажите о своих впечатлениях.

Дети рассказывают о своих впечатлениях.

Логопед. Приближается новогодний праздник. И на этой неделе мы будем готовиться к празднику и говорить о нем.

2. Упражнение «Запах Нового года». [Развитие речевого дыхания.]

Логопед ставит на стол тарелочку с очищенным мандарином.

Логопед. Вы сказали, что сегодня в кабинете вкусно пахнет елкой и мандаринами. Говорят, что запах елки и мандаринов — это запах Нового года. Давайте понюхаем мандарин вот так.

Логопед берет в руки тарелочку, подносит ее к лицу, делает глубокий вдох носом, не поднимая плечи, а на выдохе произносит фразу.

Логопед. Ах, как вкусно пахнет!

Тарелочка передается по кругу, упражнение по очереди делают все дети.

3. Пальчиковая гимнастика «На елке». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед предлагает сделать пальчиковую гимнастику.

Мы на елке веселились,

И плясали, и резвились,

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес.

Дал большущие пакеты,

В них же — вкусные предметы:

Конфеты в бумажках

синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

Ритмичные хлопки в ладоши.

Ритмичные удары кулачками.

«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.

«Рисуют» руками большой круг.

Ритмичные хлопки в ладоши.

Загибают пальчики на руках, начиная с больших.

4. Игра «Украшаем елку». [Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед приглашает детей за стол к магнитной доске, на которой закреплено игровое поле для игры «Украшаем елку», а на столе рассыпаны карточки с изображениями елочных игрушек.

Логопед. А теперь я предлагаю вам украсить елочку. Вы выбираете игрушку, «вешаете» ее на елку и составляете предложение о том, что висит на елке, чем вы украсили елку, где висит игрушка, которой вы украсили елку. Постарайтесь включить в предложения слова, которые отвечают на вопрос «Какой?».

1-й ребенок. Я повесил на елку большую коричневую шишку.

2-й ребенок. Рядом с шишкой я повесила смешную зеленую лягушку.

3-й ребенок. Я украсила елку аппетитной румяной грушей. (И т. п.)

Логопед. А теперь поделите на слоги названия повешенных вами игрушек.

1-й ребенок. Звез-доч-ка.

2-й ребенок. Шиш-ка.

3-й ребенок. Гно-мик.

4-й ребенок. Ло-шад-ка.

5. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).]

Логопед приглашает детей на коврик и берет в руки мяч.

Логопед. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» вам уже знакома. Я бросаю мяч и говорю, из чего сделана елочная игрушка. Вы ловите мяч, говорите, какая эта игрушка, и возвращаете мяч мне.

Логопед. Шарик из стекла.

1-й ребенок. Стелянный шарик.

Логопед. Шишка из пластмассы.

2-й ребенок. Пластмассовая шишка.

Логопед. Снеговик из ваты.

3-й ребенок. Ватный снеговик.

Логопед. Флажок из бумаги.

4-й ребенок. Бумажный флажок.

Логопед. Вы очень хорошо выполнили мое задание!

6. Игра «Кого не стало». [Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия.]

Логопед убирает оставшиеся предметные картинки.

Логопед. А теперь закрывайте глаза. Я уберу одну из игрушек. Вы откроете глаза и скажете, чего не стало.

Дети закрывают глаза. Логопед убирает петушка. Дети открывают глаза.

1-й ребенок. Не стало петушка.

Игра проводится до тех пор, пока не ответят по два раза все дети.

7. Игра с мячом «Семейка слов». [Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *елка*).]

Логопед приглашает детей пройти на коврик, берет в руки мяч.

Логопед. Сегодня мы много говорим о елке. Давайте попробуем вспомнить слова из одной семейки с этим словом. Как вы назовете маленькую елку?

1-й ребенок. Елочка.

Логопед. Как называется лес, в котором растут елки?

2-й ребенок. Ельник.

Логопед. Какие шишки у елки?

3-й ребенок. Еловые.

Логопед. Как называют большую елку?

4-й ребенок. Ель.

Логопед. Отлично.

8. Составление рассказа по картинке «На елке». [Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия.]

Логопед помещает на наборное полотно картинку.

Логопед. Давайте составим рассказ по картинке «На елке». Рассмотрите картинку и ответьте на мои вопросы. Кого вы видите на картинке?

1-й ребенок. Мы видим на картинке детей.

Логопед. Продолжите предложение. Начните вторую часть предложения со слова *которые*.

2-й ребенок. Которые пришли на праздник.

Логопед. Повторите предложение целиком.

3-й ребенок. Мы видим на картинке детей, которые пришли на праздник.

Логопед. Что надели дети?

4-й ребенок. Дети надели карнавальные костюмы.

Логопед. Кого из героев сказок вы видите возле елки?

1-й ребенок. Мы видим возле елки Красную Шапочку, Буратино, клоуна, зайчика, снежинку.

Логопед. Что делают дети?

2-й ребенок. Дети поют и танцуют.

Логопед. Кого вы видите на заднем плане?

3-й ребенок. На заднем плане мы видим Деда Мороза.

Логопед. С чем пришел Дед Мороз, что он принес детям?

4-й ребенок. Дед Мороз пришел с большим мешком и принес детям подарки.

Логопед. Где еще вы видите подарки?

1-й ребенок. Еще подарки лежат под елкой.

Логопед. Опишите елку.

2-й ребенок. Елка пушистая, зеленая, нарядная.

3-й ребенок. Игрушки на елке блестят и сверкают.

Логопед. Весело ли детям на празднике?

4-й ребенок. Детям весело на празднике.

Логопед. Вы очень хорошо ответили на мои вопросы. А теперь давайте повторим рассказ целиком. Я напомню вам план. Вы скажете, кого видите на картинке, куда они пришли, что надели, чем занимаются. Потом опишете Деда Мороза, расскажете, что он принес детям, обязательно опишете елочку, под которой лежат подарки. И закончите рассказ описанием настроения детей на празднике.

Логопед дает детям одну минуту для свободного рассматривания картины, а потом вызывает троих детей для составления рассказа по частям и напоминает каждому ребенку, о чем он будет рассказывать.

1-й ребенок. Мы видим на картинке детей, которые пришли на праздник. Они надели карнавальные костюмы. Мы видим возле елки Красную Шапочку, Буратино, клоуна, зайчика, снежинку.

2-й ребенок. На заднем плане мы видим Деда Мороза. Дед Мороз пришел с большим мешком и принес детям подарки. Ещё подарки лежат под елкой. Елка пушистая, зеленая, нарядная. Игрушки на ней блестят и сверкают.

3-й ребенок. Детям весело на празднике. Они поют и танцуют.

Логопед. Молодцы! Просто великолепно! А теперь давайте послушаем рассказ целиком.

Четвертый ребенок повторяет рассказ целиком. Если есть необходимость, логопед оказывает ребенку помощь.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям рассказать, о чем они говорили на занятии, чем занимались, а потом оценивает работу каждого ребенка.