Декабрь, 4-я неделя
Тема «Новогодний праздник»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, гл.: дарить, получать, петь, танцевать, украшать; прил.: высокая, зеленая, колючая, блестящие, стеклянные, красивые, новогодние, бумажные*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с сущ. в роде и числе, согласование прилагательных с сущ.), слоговой структуры слова.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.

Оборудование. Картина «У елки», игра «Украсим елку», предметные картинки с изображениями елочных игрушек для организационного момента, конфетти, еловая ветка, чудесный мешочек с елочными игрушками.

Предварительная работа. Рассматривание елочных игрушек и украшений. Участие в украшении елки в группе.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие зрительного внимания, согласование числительных с сущ. в роде и числе].

Логопед приглашает детей в кабинет к столу, на котором уже лежат предметные картинки.

Логопед. Скоро Новый год. Вы уже украсили елку в группе, рассмотрели елочные игрушки на ней. На карточках перед вами тоже елочные игрушки. Сейчас сядет тот, у кого на карточке два шара.

Ребенок садится.

Логопед. Теперь тот, у кого — три шара.

Ребенок садится.

Логопед. Можно сесть тому, у кого на карточке четыре шишки, а потом тому, у кого пять шишек.

Дети садятся.

2. Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». [Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер.

Логопед. На новогоднем празднике у елки всегда весело, звучит музыка, кружатся конфетти, разноцветный «снег». Сейчас я насыплю конфетти вам на ладошки, а вы подуете так, чтобы этот разноцветный снег закружился в воздухе. Помните, дуть нужно, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек.

Упражнение выполняется 2—3 раза.

3. Рассматривание картины «У елки». **Беседа по ней.** [Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи.]

Логопед приглашает детей к мольберту, на котором стоит картина «У елки».

Логопед. Кого вы видите на картине?

Дети. Деда Мороза и детей.

Логопед. Какой праздник они отмечают?

Дети. Новый год.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Они около елки.

Логопед. Какая елка?

Дети. Зеленая, пушистая, нарядная.

Логопед. Что вы видите на елке?

Дети. Шарик, бусы, рыбку, цыпленка.

Логопед. Какие игрушки?

Дети. Красивые, блестящие, стеклянные.

Логопед. Давайте попробуем повторить все, что говорилось о елочке. Елочка зеленая, пушистая, колючая. На ней висят разноцветные блестящие бусы и шары.

Дети по очереди повторяют рассказ о елочке.

Логопед. Что делают дети на елке?

Дети. Поют и танцуют.

Логопед. Какое у них настроение? Им грустно или весело?

Дети. Им весело, они улыбаются.

Логопед. Посмотрите на Деда Мороза. Он высокий, в красной шубе с белым воротником. У него белые борода и усы, красные щеки и нос. Он принес детям подарки. Попробуйте повторить рассказ про Деда Мороза. Не забудьте описать, какой он, какие у него шуба, борода и усы, щеки и нос, рассказать, что он принес детям.

Дети повторяют рассказ по очереди. Логопед предлагает им оценить работу друг друга и выбрать лучший рассказ.

4. Подвижная игра «Снежная баба». [Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер. Дети образуют круг. Логопед выполняет движения вместе с детьми, дети договаривают слова и фразы.

Сегодня из снежного мокрого кома

Мы снежную бабу слепили у дома.

Стоит наша баба у самых ворот,

Никто не проедет, никто не пройдет.

Знакома она уже всей детворе,

А Жучка все лает: «Чужой на дворе!»

Идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.

«Рисуют» руками в воздухе три круга, начиная с маленького.

Грозят указательным пальцем сначала правой рукой, потом — левой.

Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.

И. Демьянов

5. Игра «Украсим елочку». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных единственного числа в косвенных падежах).]

Логопед приглашает детей сесть на стульчики перед мольбертом, на котором находится игровое поле — большое изображение неукрашенной елочки с произвольно наклеенными на ветки липучками. На липучках закреплены предметные картинки с изображением елочных игрушек.

Логопед. Вот какая елочка. Что вы видите на ней?

1-й ребенок. Снеговика.

2-й ребенок. Лисичку.

3-й ребенок. Мишку.

4-й ребенок. Лягушку.

1-й ребенок. Рыбку.

2-й ребенок. Шишку.

3-й ребенок. Кораблик.

4-й ребенок. Шарик.

Логопед. Рядом с какой игрушкой висит лисичка?

Дети. Рядом с шишкой.

Логопед. Над чем висит снеговик?

Дети. Над корабликом.

Логопед. Где висит рыбка?

Дети. Под шариком.

Логопед. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу некоторые игрушки.

Дети закрывают глаза, логопед убирает лисичку и кораблик.

Логопед. Откройте глаза. Чего не стало?

Дети. Лисички и кораблика.

Логопед. Теперь вы снова закроете глаза, а я повешу на их место другие игрушки.

Дети закрывают глаза, логопед вешает на елку грушу и кораблик.

Логопед. Откройте глаза. Какие новые игрушки вы видите?

Дети. Грушу и кораблик.

6. Упражнение «Счет до пяти». [Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).]

Логопед. Посмотрите на свои картинки. Сосчитайте игрушки на них. Расскажите, сколько игрушек у вас на картинках.

1-й ребенок. У меня две рыбки.

2-й ребенок. У меня пять рыбок.

3-й ребенок. У меня два шарика.

4-й ребенок. У меня пять шариков.

Логопед. Молодцы!

7. Игра «Чудесный мешочек». [Развитие тактильных ощущений. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде).]

Логопед собирает картинки и достает мешочек с игрушками.

Логопед. Сейчас мы поиграем в уже знакомую вам игру «Чудесный мешочек». Вы будете по очереди опускать руку в мешочек, ощупывать одну из игрушек и рассказывать, какая она.

1-й ребенок. Это шарик. Он гладкий, круглый, легкий.

2-й ребенок. Это сосулька. Она длинная, тонкая, гладкая.

3-й ребенок. Это фонарик. Он бумажный, легкий.

4-й ребенок. Это рыбка. Она овальная, гладкая. У нее длинный хвостик.

Логопед. Молодцы! Вы очень хорошо рассказали об игрушках. Давайте посмотрим на них. Какого они цвета?

1-й ребенок. Шарик желтый.

2-й ребенок. Сосулька голубая.

3-й ребенок. Фонарик синий.

4-й ребенок. Рыбка разноцветная.

8. Пальчиковая гимнастика «Елочка». [Развитие тонкой моторики, творческого воображения, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей выйти на коврик и сесть по-турецки, предлагает встать лицом в круг и выполнить упражнение.

Перед нами елочка:

Показывают «елочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, —

	<i>верхушка «елочки».</i>
Шишечки, иголки,	<i>Показывают «шишечки» — сжатые кулачки и «иголки» — растопыренные пальцы.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Показывают «шарики»: ладошка — «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальчиками обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Показывают «зайчиков» — кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» — сложенные ладони со сведенными пальцами.</i>
Звезды, человечки.	<i>Показывают «звезды» — сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» — положение «ушки» вниз.</i>

9. Упражнение «Приятный запах». [Развитие речевого дыхания.]

Логопед убирает игру и достает еловую веточку.

Логопед. Вы знаете, как вкусно пахнет еловая веточка? Она пахнет зеленью, лесом, свежестью. Давайте понюхаем ее. Встаньте около стульчиков, опустите руки. Я буду подносить веточку к носу каждого из вас. По моей команде вы сделаете вдох, понюхаете веточку, а потом выдохнете и на выдохе скажете: «Ах, какой приятный запах!»

Логопед выполняет упражнение с каждым из детей.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им особенно было интересно. Оценивается работа каждого ребенка.