

Декабрь, 3-я неделя

Тема «Инструменты»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты» (*сущ.: инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; гл.: делать, использовать, облегчать; прил.: нужный, необходимый, полезный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие общих речевых навыков, развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.

Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда.

Предварительная работа. Заучивание загадок об инструментах. Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок», рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан».

Ход занятия

1. Организационный момент. Загадывание детьми загадок об инструментах

[Сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие с ними. Предлагает встать возле стульчиков. На столе перед каждым ребенком лежит картинка с изображением одного из инструментов.

Логопед. Сегодня мы поговорим об инструментах, которыми пользуются люди. Вы узнаете для чего нужны те или иные инструменты, что с их помощью делают. А сейчас вспомните загадки, которые вы выучили дома. Вы будете загадывать загадки по очереди. Тот, у кого отгадка нарисована на картинке, будет называть изображенное на картинке и садиться. Старайтесь говорить четко и выразительно.

1-й ребенок. Огородник Федот
С длинным носом живет.
Где наклонится,
Там вода течет.

4-й ребенок. Это лейка. У нее длинный нос, из него течет вода, когда наклоняют лейку.
Ребенок садится.

2-й ребенок. Зубасты, а не кусаются.

1-й ребенок. Это грабли. У них есть зубья, с помощью которых рыхлят землю или сгребают мусор.

Ребенок садится.

3-й ребенок. Сам худ, а голова с пуд.

2-й ребенок. Это молоток. У него тонкая ручка и тяжелая голова.

Ребенок садится.

4-й ребенок. Скручена, связана.
 На кол посажена,
 По улице пляшет.

3-й ребенок. Это метла, она связана. Ею подметают улицу.
Ребенок садится.

Логопед. Отлично. Первое задание вы выполнили.

Логопед убирает картинки со стола.

2. Игра «Кому, что нужно?» [Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах).]

Логопед помещает на доску перед детьми плакат с изображением инструментов.

Логопед. Рассмотрите картинки. Расскажите, для чего нужны эти предметы.

1-й ребенок. Шприц нужен медсестре. Шприцем она делает уколы.

2-й ребенок. Компьютер нужен программисту. На компьютере он создает программы.

3-й ребенок. Ножницы нужны парикмахеру, ножницами он подстригает волосы.

4-й ребенок. Мел нужен учителю. Мелом он пишет на доске.

Логопед. Молодцы! С этим заданием вы справились.

3. Игра «Что без чего?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Развитие зрительного восприятия и внимания.]

Логопед выставляет на доску изображения инструментов без определенных частей.

Логопед. Расскажите, чего не хватает у этих предметов.

1-й ребенок. Лопата без черенка.

2-й ребенок. Ведро без ручки.

3-й ребенок. Щетка без ворса.

4-й ребенок. Грабли без зубьев.

1-й ребенок. Кастрюля без крышки.

2-й ребенок. Нож без лезвия.

3-й ребенок. Перчатки без пальцев.

4-й ребенок. Сито без дырочек.

4. Игра с мячом «Назови ласково». [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с уменьшительными суффиксами).]

Логопед берет мяч и предлагает детям встать в круг.

Логопед. Теперь вы будете ласково называть те предметы, о которых мы говорили.

Гвоздь.

1-й ребенок. Гвоздик.

Логопед. Топор.

2-й ребенок. Топорик.

Логопед. Игла.

3-й ребенок. Иголочка.

Логопед. Шуруп.

4-й ребенок. Шурупчик.

Логопед. Замечательно! Это было сложное задание!

Логопед убирает мяч.

5. Подвижное упражнение «Старый клен». [Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям пройти на ковер и встать в круг. Дети выполняют знакомое упражнение.

На поляне перезвон –
Это пилят старый клен.

Поперечная пила

Отхватила пол ствола,

Рвет кору и режет жилки,

Брызжут желтые опилки.

Только крикнул старый ствол

И пошел, пошел, пошел.

Грянул наземь левым боком,

Утонул в снегу глубоком.

*Дети встают парами, изображают
работу пилой.*

*Поднимают руки вверх, медленно
наклоняются.*

Ложатся на левый бок, потягиваются

С. Маршак

6. Игра «Посчитай слоги» (Совершенствование навыка слогового анализа.)

Логопед. А теперь давайте дружно отхлопаем слоги в названии инструментов.

Дети. Ста-мес-ка, си-то, щет-ка, тят-ка и т.д.

7. Игра с мячом «Какой?»

Логопед берет мяч и предлагает детям встать в круг.

Логопед. Сейчас я буду называть инструмент и материал, из которого он сделан, а вы будете мне возвращать одно слово, которым его можно назвать. Лезвие ножа из металла, значит оно...

1-й ребенок. Металлическое.

Логопед. Ручка метлы из дерева, значит она...

2-й ребенок. Деревянная.

Логопед. Экран монитора из стека, значит он...

3-й ребенок. Стекланный.

Логопед. Шприц сделан из пластмассы, значит он...

4-й ребенок. Пластмассовый.

8. Игра с мячом «Закончи предложение». [Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.]

Логопед берет мяч и предлагает детям встать в круг.

Логопед. Игра с мячом «Закончи предложение». Я начинаю предложение и бросаю вам мяч. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение, подобрав слово-«наоборот». Гвоздь острый, а болт...

1-й ребенок. ...тупой.

Логопед. Пила широкая, а лобзик...

2-й ребенок. ...узкий.

Логопед. Топор тяжелый, а отвертка...

3-й ребенок. ... легкая.

Логопед. Игла длинная, а шуруп ...

4-й ребенок. ... короткий.

Логопед. Молодцы!

Логопед убирает мяч.

9. Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда. [Уточнение словаря по теме «Инструменты». Развитие связной речи.]

Логопед. Давайте сочиним загадки-описания об инструментах.

1-й ребенок. Этот предмет нужен повару для того, чтобы резать продукты. У него есть острое металлическое лезвие и удобная деревянная рукоятка. Что это?

Дети. Это нож

1-й ребенок. Правильно.

Таким образом, загадки составляют все присутствующие на занятии дети.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить игры, в которые они играли, а затем подводит итог изучения темы, оценивает работу каждого ребенка за неделю. Можно предложить подвести итог работы за неделю самим детям.