

Декабрь, 3-я неделя
Тема «Инструменты»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты» (*сущ.: инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; гл.: делать, использовать, облегчать; прил.: нужный, необходимый, полезный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие общих речевых навыков, развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.

Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда.

Предварительная работа. Заучивание загадок об инструментах. Разучивание упражнений «Тюша Плюша», «Инструменты».

Ход занятия

- 1. Организационный момент.** Загадывание детьми загадок об инструментах [Сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона.]

Логопед. Ребята, сегодня мы будем говорить об инструментах. Что такое инструменты?

Дети. Инструменты – это предметы, которые помогают людям в работе.

Логопед. Первые инструменты появились очень давно. Ими пользовались еще первобытные люди. Сначала это был просто камень привязанный к палке. Как вы думаете на какой современный инструмент он похож?

Дети. Он похож на топор.

Логопед. Правильно. С помощью таких инструментов люди строили жилище, добывали пропитание, изготавливали предметы необходимые для жизни. Затем люди научились делать инструменты из железа. Профессия кузнеца и в наше время очень нужна.. В современном мире появились электроинструменты, что значительно облегчило работу людям.

- 2. Игра «Отгадай загадки»** [Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты». Развитие логического мышления, сообразительности.]

Логопед читает загадку, дети отгадывают, после чего выставляется картинка на доску, и затем поясняют свой ответ.

Логопед. Зубов много, а ничего не ест.

1-й ребенок. Пила. Пила нужна, чтобы отпилить что-то.

Логопед. Толстый тонкого бьет, тонкий что-нибудь пробьет.

2-й ребенок. Молоток и гвоздь. Молоток нужен, чтобы забить гвоздь.

Логопед. У них тяжелый труд, все время что-то жмут.

3-й ребенок. Тиски. В тисках закрепляют разные детали, чтобы их удобно было обрабатывать.

Логопед. Она с винтом пустилась в пляс, а он кружась в доске увяз!

4-й ребёнок. Шуруп и отвертка. Отверткой заворачивают шурупы.

Логопед. На зеркальном на катке

На единственном коньке.

Он проехался разок –

И распался весь каток.

5-й ребенок. Стеклорез. Стеклорез нужен, чтобы резать стекла.

Логопед. У конька у Горбунка

Деревянные бока

У него из под копыт

Стружка белая бежит

Деревянная речка

Деревянный катерок

А над катером вьется

Деревянный дымок.

6-й ребенок. Рубанок. Рубанком рубят доски, чтобы они были гладкими.

Логопед. Сожмем мы гвоздь клешней своей, раз и никаких гвоздей.

7-й ребенок. Клещи. Клещи нужны для вытаскивания гвоздей из досок.

3. Подвижное упражнение «Тюша Плюша». [Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям пройти на ковер и встать в круг. Дети выполняют знакомое упражнение.

Тюша Плюша толстячок	<i>Пружинки</i>
Прибывал к стене крючок	<i>Кулачок стучит о кулачок</i>
Стук, да стук Стук, да стук Старый гвоздь согнулся вдруг	<i>Руки в кулачках сгибаются и разгибаются</i>
Гвоздь согнулся, как червяк А толстяк со стула бряк!	<i>Присесть на корточки</i>
Носом весело шмыгнул, Шаровары подтянул,	<i>Встают на ноги</i>
Сосчитал свои веснушки Пригладил кудри к макушке	<i>Погладили себя по голове</i>
Тюша Плюша не ревет Даже если не везет!	<i>Прыжки на 2ух ногах</i>

4. Игра «Кому что нужно для работы?» [Совершенствование грамматического строя речи.]

Логопед. Давайте поиграем в игру «Кому что нужно?». Перед вами картинки людей разных профессий. Назовите профессии людей на картинках и подберите к ним картинки с нужными им в работе инструментами.

Варианты картинок:

Столяр (Рубанок, стамеска, пила, молоток);

Плотник (Топор, пила, молоток);

Сантехник (Гаечный ключ, отрезная машина, ножовка);

Автомеханик (Ножовка, гаечный ключ, тиски);

Садовник (Триммер, лопатка, грабли, лейка);

Лесоруб (Бензопила, топор);

Врач (Шприц, пинцет, градусник);

Парикмахер (Ножницы, фен, расческа, машинка для стрижки);

Стекольщик (Рулетка, стеклорез);

Швея (Утюг, иголки, ножницы, булавки);

Сапожник (Молоток, нож, шило).

5. Игра «Что лишнее». [Совершенствование грамматического строя речи.

Образование относительных прилагательных.]

Логопед. Топор, клещи, стеклорез, дрель.

1-й ребенок. Дрель – электроинструмент, а топор, клещи, стеклорез – ручной.

Логопед. Тиски, иголка с ниткой, молоток, дрель.

2-й ребенок. Иголка – швейный инструмент, а тиски, молоток и рубанок – строительный.

Логопед. Пинцет, шприц, градусник, рулетка.

3-й ребенок. Рулетка – строительный инструмент, а пинцет, шприц, градусник – медицинский.

Логопед. Шило, лейка, лопатка, грабли.

4-й ребенок. Шило – сапожный инструмент, а лейка, лопата, грабли — садовый.

6. Игра «Субботник». [Обогащать предикативный словарь, развивать слуховое внимание, логическое мышление.]

Логопед читает детям текст, дети договаривают пропущенные глаголы.

Логопед. Сегодня в нашем саду субботник. Все папы и мамы вышли работать на участок. Митин папа взял пилу. Он... (пилит) ветки. Машина мама принесла кисточку и краску. Она... (красит) забор. Сашиному папе выдали косу. Он ... (косит) траву. Родители Димы пришли с лопатами. Они ... (копают) землю и высевают семена. А мы с папой принесли молоток. Мы ... (забиваем) гвозди — ремонтируем скамейку. Все поработали дружно, и теперь на участке чисто и красиво.

7. Пальчиковая игра «Инструменты». [Развитие мелкой моторики.]

Мы пилили,	<i>Делают пилящие движения</i>
Мы рубили,	<i>Делают рубящие движения</i>
Громко молотком стучали,	<i>Стучат кулачком по столу</i>
Свежей краской покрывали.	<i>Выполняют движения руками вверх и вниз</i>

Мама очень нас хвалила	<i>Хлопают в ладоши</i>
И печеньем угостила.	<i>Поглаживают живот ладошкой</i>

8. Упражнение «Стихи-небылицы». [Развитие фонематического слуха, внимания.]

Логопед предлагает детям прослушать стихотворение и найти в нём ошибки.

Логопед. Кистью гвозди забивают,
Подметают молотком,
Землю ножиком копают,
Ну а пилят топором.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить игры, в которые они играли, а затем подводит итог изучения темы, оценивает работу каждого ребенка за неделю. Можно предложить подвести итог работы за неделю самим детям.