

Декабрь, 3-я неделя

Тема «Игрушки»

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки*. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо; гл.: играть, катать, строить, купать, кормить; прил.: новый, большой, маленький, резиновый*). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слова.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование. Игрушки и предметные картинки с изображениями игрушек, грузовик, лото «Один — много», мяч.

Предварительная работа. Разучивание подвижной игры «Мячик», пальчиковой гимнастики «Есть у нас игрушки».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие зрительного восприятия и внимания, элементарных математических представлений. Объявление темы занятия.]

Логопед приглашает детей в кабинет, приветствует их и просит встать рядом со столом, на котором лежат предметные картинки.

Логопед. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Что вы видите на них?
Дети. Игрушки.

Логопед. Сначала сядет тот, у кого на картинке два мяча. *(Первый ребенок, показавший картинку с двумя мячами, садится за стол.)*

Логопед. Теперь можно сесть тому, у кого три мишки. *(Второй ребенок садится.)*
Можно сесть девочке, у которой на картинке два мишки. *(Садится третий ребенок.)*

Логопед. А сколько мячей на твоей картинке, Саша?

Саша. Три мяча.

Логопед. Правильно, садись, Саша. Я думаю, что вы, дети, догадались: мы будем сегодня говорить об игрушках, о том, из каких частей они состоят, из чего сделаны, как можно с ними играть. *(Убирает со стола картинки.)*

2. Игра «Грузовик». [Рассматривание игрушек. Обучение описанию игрушек по вопросам логопеда. Уточнение и расширение словаря. Формирование обобщающего понятия «игрушки».]

Логопед показывает большой грузовик с новыми игрушками.

Логопед. Посмотрите-ка, что нам привез сегодня грузовик. Что же в нем? Давайте посмотрим. *(Достает по одной и выкладывает на стол игрушки.)* Что это?

Дети. Мячик.

Логопед. Это мячик. Потрогайте, рассмотрите его. Какой он?

Логопед активно использует жесты, так показывает мяч, чтобы дети подбирали нужное прилагательное.

1-й ребенок. Красный.

2-й ребенок. Круглый.

3-й ребенок. Гладкий.

4-й ребенок. Большой.

Логопед. Еще он резиновый и упругий. Посмотрите, как он хорошо прыгает. А для чего нужен мячик? Что вы будете с ним делать? Начните ответ со слова «будем».

1-й ребенок. Будем играть.

2-й ребенок. Будем катать.

3-й ребенок. Будем бросать.

4-й ребенок. Будем ловить.

Логопед достает следующую игрушку.

Логопед. Что это?

Дети. Это мишка.

Логопед. Давайте рассмотрим мишку, подержим его в руках и расскажем, какой он.

1-й ребенок. Большой.

2-й ребенок. Красивый.

3-й ребенок. Толстый.

4-й ребенок. Мягкий.

Логопед. Он коричневый, меховой. Посмотрите, какой у него толстый живот, круглая голова, мохнатые лапы. Для чего он нам нужен? Что вы будете делать с ним? Начните ответ со слова «будем».

1-й ребенок. Будем играть.

2-й ребенок. Будем кормить.

3-й ребенок. Будем катать в машине.

4-й ребенок. Будем одевать.

Логопед. А еще мишку можно покачать на качелях, взять с собой на прогулку, уложить спать.

Аналогично рассматриваются еще две игрушки: машинка и кукла.

Логопед. Вот какие красивые мяч, машинка, мишка и кукла! Как вы назовете их одним словом?

Дети. Игрушки.

Логопед. Правильно! Это игрушки. Для чего нужны игрушки? Что делают с ними дети?

Дети. Играют.

Логопед. Дети играют с игрушками. Вы тоже будете играть с новыми игрушками, которые были в грузовике.

3. Подвижная игра «Мячик». [Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением. Формирование умения выполнять прыжки на двух ногах.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и вместе с ними выполняет подвижное упражнение.

Раз, два, прыгай, мячик. Раз, два, и мы поскачем.	<i>Взмахивают правой ладонью, как бы ударяя по мячу.</i>
Девочки и мальчики Прыгают как мячики.	<i>Ритмично прыгают на двух ногах на носочках, руки на поясе.</i>

4. Игра «Назови ласково». [Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

Логопед предлагает детям встать полукругом, берет мяч, по очереди кидает каждому ребенку называет игрушку, ребенок возвращает мяч называя игрушку ласково.

Логопед. Мяч.

1-й ребенок. Мячик.

Логопед. Кукла.

2-й ребенок. Куколка.

Логопед. Машина.

3-й ребенок. Машинка.

Логопед. Барабан.

4-й ребенок. Барабанчик.

Логопед. Молодцы! Похлопайте себе!

5. Упражнение «Эхо». [Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов).]

Логопед предлагает детям сесть за столы и быть «эхом»: тихо и четко повторять слова, которые он скажет громко и продемонстрирует на картинке.

Логопед (*громко*). Миш-ка!

Дети (*тихо*). Миш-ка.

Логопед (*громко*). Ку-би-ки!

Дети (*тихо*). Ку-би-ки.

Логопед (*громко*). Ва-го-ны!

Дети (*тихо*). Ва-го-ны.

Логопед (*громко*). Ма-ши-на!

Дети (*тихо*). Ма-ши-на.

Логопед. Вы были замечательным «эхом»! Молодцы!

6. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки» [развитие мелкой моторики, координация речи с движениями].

Есть у нас игрушки:	<i>Хлопки.</i>
Пластмассовые погремушки,	<i>Встряхивают кулачки.</i>
Мишка мягкий меховой,	<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
Мяч резиновый цветной,	<i>Делают шар из пальцев.</i>
Кубик деревянный, Солдатик оловянный,	<i>Руки сложить в круг перед собой.</i>
Шарик легкий надувной,	<i>Руки сложить в круг перед собой.</i>
Я люблю играть с тобой.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

7. Лото «Один — много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).]

Дети вновь проходят за стол. Логопед раздает им игровые карты, а на столе раскладывает предметные картинки с изображениями одной и нескольких игрушек. Каждый ребенок получает карту, разделенную на 4 части. В двух частях, расположенных слева, нарисовано по одному кружку. В двух частях, расположенных справа, нарисовано по несколько кружков.

Логопед. На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одной игрушки. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку с изображениями нескольких игрушек. Игрушки нужно подобрать парами, например: мяч — мячи. Выполняйте.

Дети подбирают карточки.

Логопед. А теперь расскажите, как вы подобрали карточки.

1-й ребенок. Машина — машины. Мяч — мячи.

2-й ребенок. Кубик — кубики. Ракета — ракеты.

3-й ребенок. Мишка — мишки. Кукла — куклы.

4-й ребенок. Коляска — коляски. Клоун — клоуны.

Логопед. Молодцы! Правильно! Похлопайте себе!

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед выясняет, что понравилось детям на занятии, и положительно оценивает деятельность каждого ребенка.

