

Декабрь, 2-я неделя

Тема «Зимующие птицы»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока: гл.: летать, клевать, прыгать*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями зимующих птиц, картина «У кормушки», игра «У кормушки», плоскостные изображения птиц.

Предварительная работа. Наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие зрительного восприятия, совершенствование элементарных математических представлений (закрепление навыка счета в пределах пяти). Объявление темы занятия.]

Логопед приглашает детей в кабинет, где на столе разложены предметные картинки с изображениями зимующих птиц.

Логопед. Сядет тот, у кого на картинке два снегиря.

Ребенок, у которого оказалась названная картинка, садится.

Логопед. Теперь можно сесть тому, у кого на картинке три синички.

Ребенок, у которого оказалась названная картинка, садится.

Логопед. Сядет тот, у кого четыре голубя.

Ребенок, у которого оказалась названная картинка, садится.

Логопед. А у тебя сколько воробьев, Вадик?

1-й ребенок. Три.

Логопед. Правильно. Садись, Вадик. Сегодня мы с вами продолжим разговор о зиме, поговорим о птицах, которых можно встретить в наших краях зимой. Таких птиц называют зимующими. Они зимуют у нас, а не улетают в теплые края.

2. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. [Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме].

Логопед вывешивает на наборное полотно картину «У кормушки» и читает стихотворение:

Рано утром на опушке

Мы повесили кормушку

Для щеглов и для синичек,

И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки

Зерна, семечки и крошки?

Прилетайте на опушку,

— Угощенье ждет в кормушке.

Что делают дети на картинке?

1-й ребенок. Они спрятались за елочку.

2-й ребенок. И смотрят на птичек. Логопед. Какие птички прилетели к кормушке?

3-й ребенок. Синички.

4-й ребенок. Воробьи.

Логопед. Какие птички сидят на рябине?

Дети. Снегири.

Логопед. Давайте рассмотрим синичку. Какая у нее грудка?

Дети. Желтая.

Логопед. А головка, спинка и крылышки?

Дети. Синие.

Логопед. Правильно. Головка, спинка и крылышки у синички синие. Слышите, как похожи эти слова? Именно поэтому птичку называют синичкой. А какая грудка у снегиря?

Дети. Красная.

Логопед. А головка, спинка и крылышки?

Дети. Черные.

Логопед. Вот какие яркие и нарядные синичка и снегирь, а воробышки серенькие, неприметные, но тоже очень красивые. Посмотрите, как они распушили перышки, нахохлились. Наверное, им холодно. Птичкам зимой холодно и голодно, поэтому мы должны их подкармливать, вешивать кормушки и насыпать корм. Вчера вы повесили кормушку на участке. Не забывайте каждый день насыпать туда свежий корм.

3. Игра «У кормушки». [Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа).]

Логопед помещает на магнитную доску плоскостное изображение кормушки и плоскостные изображения птиц — игру «У кормушки», где птички закреплены на игровом поле с помощью «магнитов».

Логопед. Каких птичек вы видите у кормушки?

Дети. Синичку, воробья, снегиря, дятла.

Логопед. Посмотрите внимательно и запомните, где находятся птички. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну из них. Открыв глаза, вы скажете, кого не стало. Закройте глаза.

Логопед убирает плоскостное изображение синички.

Логопед. Откройте глаза. Кого не стало?

Дети. Синички.

Логопед. Где сидела синичка?

Дети. На веточке.

Логопед. Что она делала?

Дети. Клевала сало.

Логопед. Вы помните, что синичек надо угощать несоленым салом? Посмотрите, я «посажу» синичку обратно, а уберу другую птичку. Закройте глаза. *(Убирает плоскостное изображение воробья.)* Откройте глаза. Кого теперь не стало?

Дети. Воробышка.

Логопед. Где сидел воробышек?

Дети. В кормушке.

Логопед. Что делал воробей?

Дети. Клевал зернышки.

Логопед. Верно. Я «сажаю» воробья обратно. (*Закрепляет изображение воробья на картинке.*) Закрывайте глаза (*Убирает плоскостные изображения снегиря и дятла.*) Откройте глаза. Кого не стало?

Дети. Снегиря и дятла.

Логопед. Что делал снегирь?

Дети. Клевал рябину.

Логопед. Что делал дятел?

Дети. Стучал клювом.

Логопед. Он доставал жучков и личинок из-под коры дерева, долбил кору. Молодцы! Вы были очень внимательными. А теперь пойдёмте на коврик.

4. Подвижная игра «Снегири». [Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.]

Логопед выполняет упражнение вместе с детьми, показывая, как следует правильно выполнять движения.

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегиря
Распушили перышки,
Греются на солнышке.

Делают 4 хлопка руками-«крылышками» по бокам и 4 наклона головой.

Делают 4 хлопка руками-«крылышками» по бокам и 4 наклона головой. Часто потряхивают руками-«крылышками», опущенными вниз.

Головой вертят,
Улететь хотят.

Делают 2 поворота головой с кивком — вправо, влево.

Кыш! Кыш! Улетели!

Разбегаются по группе, взмахивая руками как крыльями.

За метелью, за метелью!

5. Игра «Один — два». [Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения).]

Логопед раздает детям пары картинок с изображениями зимующих птиц. В каждой паре изображение одной птицы и нескольких таких же птиц.

Логопед. Рассмотрите картинки. Назовите сначала птицу на одной картинке и скажите, что она делает; а потом — птиц на двух картинках и — что они делают, например: дятел летит — дятлы летят.

1-й ребенок. Синица сидит — синицы сидят.

2-й ребенок. Снегирь клюет — снегиря клюют.

3-й ребенок. Сорока прыгает — сороки прыгают.

4-й ребенок. Ворона ходит — вороны ходят.

Логопед. Отлично! Похлопайте себе.

6. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей
Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых перышках.
Всем хватило зернышек!

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Машут перекрестно сложенными ладонями.

На каждое название птицы загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках. Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.

7. Упражнение «Птички». [Развитие физиологического дыхания].

Логопед раздает детям бумажных синичек.

Логопед. Посмотрите, какие красивые синички. Сейчас мы научим их летать. Поставьте птичку на ладошку. Держите ладошку напротив губ. Вот так. *(Показывает.)* По моей команде вы сделаете вдох и станете дуть на синичку, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек.

Упражнение выполняется 3—4 раза.

8. Игра «Телефон». [Работа над слоговой структурой слова, прохлопывание слоговой структуры слов — названий птиц].

Логопед предлагает детям встать в шеренгу на ковре.

Логопед. Сейчас мы поиграем в «телефон»: будем передавать по очереди друг другу слова. Слушайте внимательно, как я говорю слова и хлопаю.

Логопед произносит и хлопает по слогам следующие слова: «пти-ца», «сне-гирь», «во-ро-на», «си-ни-ца», «клюв», «хвост». Дети по очереди произносят слова и хлопают на каждый слог.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им особенно понравилось на занятии, и оценивает работу каждого из них.