

Декабрь, 2-я неделя

Тема «Зима. Зимующие птицы».

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (*сущ.: ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; прил.: голодный; гл.: замерзать, кормить, сыпать*). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, изображение снеговика с метлой, игра «У кормушки», мяч, картинка с изображением вьюжного дня.

Предварительная работа. Наблюдение за зимующими птицами. Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клест-словик».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Создание эмоционально положительного фона занятия. Развитие тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Развитие памяти и зрительного внимания.]

Логопед встречает детей в кабинете, организует приветствие, предлагает детям занять места около стульчиков, стоящих вокруг стола.

Логопед. Я разрешу сесть тому, кто вспомнит название зимующей птицы.

Дети по очереди называют зимующих птиц и садятся.

Логопед. А теперь я хочу проверить, действительно ли вы хорошо знаете зимующих птиц. Сейчас вы закроете глаза, а я положу перед вами контурные изображения птиц. Обведите изображение пальцем, постарайтесь угадать, кто это.

Дети выполняют задание логопеда. Если ребенку трудно, логопед предлагает ему открыть глаза и назвать птицу, а потом закрыть глаза и обвести контурное изображение пальцем. Затем логопед помещает контурные изображения птиц вертикально на доску.

Логопед. Еще раз назовите птиц.

Дети. Клест, снегирь, синица, воробей.

Логопед. Почему мы называем этих птиц зимующими?

Дети дают объяснения. Логопед закрепляет рядом с изображением каждой птицы яркий шнурочек с помощью «липучки», а вторым столбиком располагает изображения «угощения» (кисть рябины, кусочек сала, горка семечек, шишка) (рис. 20).

Логопед. Вспомните, чем вы угощаете птиц, прилетающих к кормушке на нашем участке. Протяните шнурочек от каждой птицы к угощению, предназначенному ей, расскажите, кого и чем вы угостили. *Дети выполняют задание и комментируют свои действия.*

Логопед. Вы хорошо выполнили мое первое задание. И сегодня мы вновь будем говорить о зиме и зимующих птицах.

2. Игра с мячом «Слова одной семейки». [Образование однокоренных слов от слова *воробей*.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг, берет в руки мяч.

Логопед. Первая игра называется «Слова одной семейки». Попробуем образовывать слова от названия зимующей птицы *воробей*. Я даю задание и бросаю мяч, вы ловите мяч, образуете слово из одной семейки со словом *воробей* и бросаете мяч мне. Как назвать маленького воробья?

1 - ребенок. Воробышко.

Логопед. А еще как?

2-й ребенок. Воробышек.

Логопед. А как вы назовете большого воробья?

3-й ребенок. Воробыще.

Логопед. Как можно назвать хвост воробья?

4-й ребенок. Воробыный.

Логопед. Молодцы! Отлично!

3. Игра «Веселый воробей». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехсложными словами с одним закрытым слогом.]

Логопед приглашает детей к магнитной доске и помещает на нее контурные изображения снеговика и воробья.

Логопед. Поиграем в игру «Веселый воробей».

Дети отвечают. Логопед помещает воробья на метлу снеговика.

Логопед. Сейчас я буду помогать воробью двигаться, а вы будете рассказывать, что делает воробей. Старайтесь говорить четко и правильно.

Дети. Воробей сидит на метле.

Логопед. Верно.

Логопед предлагает детям еще 2—3 задания, дети составляют предложения с предлогами, закрепляют правильное произношение трехсложного слова воробей.

4. Упражнение «Снеговик». [Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и сделать уже знакомое упражнение.

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.

«Рисуют» руками большой круг.

«Рисуют» снеговика из трех комков.

Широко улыбаются.

Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.

Медленно приседают.

Разводят руками,жимают плечами.

Но солнце припечет слегка —

Увы! — и нет снеговика.

5. Игра «У кормушки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). [Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.]

Логопед помещает на магнитную доску плоскостное изображение кормушки и части ствола дерева, а перед детьми раскладывает плоскостные изображения зимующих птиц.

Логопед. Давайте поиграем в игру «У кормушки». Рассмотрите изображения птиц, которые лежат перед вами. Выберите и назовите по одной птице.

1 - й ребенок. Дятел.

2-й ребенок. Синица.

3-й ребенок. Клест.

4-й ребенок. Воробей.

Логопед. Теперь поместите свою птицу в кормушку или рядом с ней и расскажите о том, что делает птица.

1-й ребенок. Дятел сидит на дереве.

2-й ребенок. Синица сидит на кормушке.

3-й ребенок. Клест летит к кормушке.

4-й ребенок. Воробей сидит в кормушке.

Логопед. Теперь снимите изображения своих птиц с доски и поменяйтесь ими.

Дети выполняют задание логопеда.

Логопед. Поместите каждую птицу туда, где она была. Проверьте, не допущены ли ошибки.

Дети выполняют задание и, если это необходимо, исправляют ошибки друг друга. Логопед убирает пособия с доски.

6. Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» (Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).]

Дети выходят на коврик, встают в круг, логопед берет в руки мяч.

Логопед. Я называю часть тела какой-то птицы и бросаю мяч вам. Вы ловите мяч, говорите, чья это часть тела, и возвращаете мяч мне. Постарайтесь быть внимательными. Клюв вороны.

1-й ребенок. Вороний клюв.

Логопед. Голова совы.

2-й ребенок. Совиная голова.

Логопед. Гнездо воробья.

3-й ребенок. Воробьиное гнездо.

Логопед. Крылья голубя.

4-й ребенок. Голубиные крылья.

Логопед. Молодцы! А теперь давайте вспомним пальчиковую гимнастику.

7. Пальчиковая гимнастика «Снежинки». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

Я зиму, и снег, и снежинки люблю,

Но где же снежинки?

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда?

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

Как видно, ладошки мои горячи.

Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.

Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.

На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать.

На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.

Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.

8. Игра «Вьюга». [Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима»]

Логопед предлагает детям пройти к магнитной доске и помещает на нее картину с изображением вьюжного зимнего дня.

Логопед. Давайте поиграем в игру «Вьюга». Вы будете петь звук [у] то тихо, то громко в зависимости от того, буду я поднимать или опускать руку. Чем выше моя рука, тем громче вы должны петь, и наоборот.

Логопед медленно и плавно поднимает, а затем опускает руку, следит за тем, чтобы дети вовремя делали вдох, а голосоподача у них была мягкой.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед убирает пособия с магнитной доски и предлагает детям вспомнить, чем они занимались, какие задания выполняли. Можно предложить детям оценить работу друг друга, напомнив, что следует быть справедливыми и честными.



