

Декабрь, 2-я неделя

Тема «Зима. Зимующие птицы».

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (*сущ.: ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь, зёрна, сало; прил.: голодный, зимующий, красногрудый, желтогрудая, большой, маленький, длиннохвостый, короткохвостый; гл.: замерзать, кормить, сыпать, прилетать, улетать, зимовать*). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, картинно-графический план рассказа, предметные и сюжетные картинки.

Предварительная работа. Наблюдение за зимующими птицами. Разучивание упражнений «Воробьи и кот», «Птичья кормушка».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Создание эмоционально положительного фона занятия. Развитие тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Развитие памяти и зрительного внимания.]

Логопед. Садится тот, кто назовёт птицу.

2. Упражнение «Подумай и ответь». [Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы».]

Логопед. Что сделали некоторые птицы осенью?

Дети. Птицы улетели в тёплые края.

Логопед. Почему они улетели в тёплые края?

Дети. Они улетели в тёплые края, потому что наступила зима, стало холодно.

Логопед. Каких птиц можно увидеть зимой?

Дети. Зимой можно увидеть ворон, воробьев, синиц, снегирей.

Логопед. Как вы думаете, почему они не улетели на юг?

Дети. Они не улетели на юг, потому что не боятся холода.

Уточнить, знают ли дети, что это зимующие птицы. Предложить подумать, чем они могут питаться.

Логопед. Легко ли зимующим птицам добывать себе корм снежной зимой?

Дети. Нет, нелегко добывать зимующим птицам корм. Люди им помогают.

Прочитать детям стихотворение Е. Благининой:

Морозы жестокие

В этом году!

Тревожно за яблоньки

В нашем саду.

Тревожно за Жучку:

В ее конуре
 Такой же морозище,
 Как на дворе.
 Но больше всего
 Беспокойно за птиц -
 За наших воробышков
 Галок, синиц...
 Но птицы! Как холодно
 В воздухе им!
 Поможем ли мы
 Беззащитным таким?
 Поможем! Их надо кормить,
 И тогда
 Им будет легко
 Пережить холода.

Логопед. Как можно помочь зимующим птицам?

Дети. Для птиц нужно делать кормушки и приносить туда корм.

Логопед. Кого каким кормом можно угостить?

Выставить предметные и сюжетные картинки в соответствии с ответами.

3. Упражнение «Составь предложение». [Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.]

Дети составляют по картинкам-символам предложения. Логопед оставляет основной символ для плана пересказа.

Символы	Предложение	Символ для плана пересказа
Стрелочка, 2 треугольника, снежинки	Пришла холодная, снежная зима.	Снежинки
Снег, стрелочка, на, земля (как проталина), дерево, дорога, дом	Снег лежит на земле, деревьях, дорогах, домах.	Снег на земле
Птицы, 2 стрелочки, крошки под снегом	Птицы не могут найти под снегом корм.	Крошки под снегом
Дети в зимней одежде, 2 стрелочки, птица	Дети решили помочь птицам.	Дети в зимней одежде
Дети, стрелочки, треугольник, кормушка	Они смастерили большую кормушку	Кормушка
Дети, стрелочка, кормушка, на, дерево	Дети повесили кормушку на дерево.	Кормушка на дереве
Дети, стрелочка, жёлтый кружочек, кормушка, крошки, зерна, треугольник, ягоды, стрелочка, треугольник, сало	Дети насыпали в кормушку крошки, зерна, сушеные ягоды, повесили несоленая сало.	Зерна, ягоды
К, кормушка, стрелочка,	К кормушке прилетели	Птицы

птицы	воробьи, снегири, синицы	
2 треугольника, воробей, стрелочка, зерно	Серые шустрые воробьи клевали зерна, а желтогрудые синицы — сало.	Воробей + зерно
Треугольник, снегирь, стрелочка, ягоды	Красногрудые снегири лакомились ягодами.	Снегирь + ягоды
Треугольник, синица, стрелочка, сало	Желтогрудые синицы угощались салом.	Синица + сало
Птицы, стрелочка, треугольник, корм, и, стрелочка, треугольник, нота	Птицы наклевались вкусного корма и запели веселые песенки.	Нота
Дети, стрелочка, птицы, жёлтый кружочек, веточка с почками	Дети подкармливали птиц до весны.	Веточка с почками

4. Упражнение «Воробьи и кот». [Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.]

Выбрать водящего — кота. Остальные дети — воробьи, они «летают» по группе.

Логопед. Возле дома дремлет кот.

Воробьишки, не шумите

И к коту не попадите.

Кот ловит воробьёв. Пойманный воробей становится котом. Игра проводится 2-3 раза.

5. Упражнение «Составь рассказ». [Развитие связной речи. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.]

Попросить детей вспомнить предложения и рассказать их по опорным картинкам.

Обратить внимание детей на то, что у них получился рассказ. Предложить придумать ему название, а затем пересказать весь рассказ (2-3 человека).

6. Упражнение «Родственные слова» [Совершенствование грамматического строя речи. Учить подбирать родственные слова.]

Предложить детям подобрать родственные слова к слову «корм».

7. Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Мы повесили кормушки, В них насыпали зерно. Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы, Голубь, клест и воробей! И, конечно, ждем мы в гости Красногрудых снегирей.	<i>Дети имитируют движения. Имитируют движения. Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц.</i>
---	--

8. Игра «Вьюга». [Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима»]

Логопед предлагает детям пройти к магнитной доске и помещает на нее картину с изображением вьюжного зимнего дня.

Логопед. Давайте поиграем в игру «Вьюга». Вы будете петь звук [у] то тихо, то громко в зависимости от того, буду я поднимать или опускать руку. Чем выше моя рука, тем громче вы должны петь, и наоборот.

Логопед медленно и плавно поднимает, а затем опускает руку, следит за тем, чтобы дети вовремя делали вдох, а голосоподача у них была мягкой.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед убирает пособия с магнитной доски и предлагает детям вспомнить, чем они занимались, какие задания выполняли. Можно предложить детям оценить работу друг друга, напомнив, что следует быть справедливыми и честными.