

## Декабрь, 1-я неделя

### Тема «Зима, признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы»

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (*сущ.: зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; прил.: холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный; гл.: замерзнуть, покрывать, выпасть, завывать, заметить, сыпать*). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие лексического состава языка (употребление антонимов).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитная доска, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей, мяч.

**Предварительная работа.** Наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание упражнений «Снеговик», «Снежинки». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро».

### Ход занятия

**1. Организационный момент.** [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

*Логопед приглашает детей в кабинет. В кабинете тихо звучит запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Дети здороваются с логопедом и встают рядом со стульчиками. На столе перед каждым из них лежит предметная картинка.*

Логопед. Рассмотрите и назовите картинки.

1 –й ребенок. Снежинка.

2-й ребенок. Снеговик.

3-й ребенок. Снегурочка.

4-й ребенок. Снежок.

Логопед. Вы правильно назвали картинки. Садитесь и подумайте, от какого слова образованы слова *снежинка, снеговик, Снегурочка, снежок*.

Дети. Эти слова образованы от слова *снег*.

Логопед. Вспомните еще несколько слов, образованных от слова *снег*.

*Логопед убирает предметные картинки и, если детям трудно выполнить задание, оказывает им помощь.*

Логопед. Как называются первые цветы, появляющиеся из-под снега?

Дети. Подснежники.

Логопед. Какую бабу слепили из снега?

Дети. Снежную.

Логопед. Каким станет парк, если его занесет снегом?

Дети. Заснеженным.

Логопед. Когда идет сильный снег, как мы это называем?

Дети. Снегопад.

*Далее логопед выключает магнитофон и предлагает детям вспомнить, как называется пьеса, которая звучала, о чем она. Дети отвечают на вопросы логопеда. Логопед спрашивает детей, почему сегодня занятие началось с пьесы «Зимнее утро» и разговора о снеге. Дети объясняют, что наступила зима. Логопед сообщает детям, что занятие будет посвящено разговору о зиме, ее признаках.*

## **2. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.**

[Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие диалогической речи.]

*Логопед помещает на наборное полотно картину «В зимнем парке», задает детям вопросы и предлагает задания.*

Логопед. Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

Дети. На картине нарисована зима.

Логопед. Расскажите о земле. Как она выглядит?

Дети. На земле лежит снег.

Логопед. ЧТО ВЫ можете сказать о снеге, лежащем на земле? Какой он? Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?» Начните ответ со слова *снег*.

Дети. Снег белый, пушистый, холодный, блестящий.

Логопед. Опишите небо. Какое оно? Начните ответ со слова *небо*.

Дети. Небо светлое, чистое, высокое.

Логопед. Что вы можете сказать о деревьях? Какие они? Начните ответ со слова *деревья*.

Дети. Деревья голые, заснеженные.

Логопед. Каких птиц мы видим на картине? Как мы называем птиц, которые зимуют у нас?

Дети. Мы видим снегирей и синичек. Это зимующие птицы.

Логопед. Как вы думаете, от какого слова образовано слово *зимующие*?

Д е т и. От слова *зима*.

Логопед. Верно. Каких еще зимующих птиц вы знаете?

Д е т и. Ворону, сороку, воробья, щегла, клеста, свиристеля.

Логопед. Что делают в парке дети?

Дети. Они гуляют, катаются на санках и лыжах, лепят снежную бабу, играют со Щенком в снегу.

Логопед. Как они одеты? Почему?

Дети. Они одеты тепло. На улице холодно, мороз.

Логопед. Как вы думаете, детям нравится гулять в зимнем парке?

Дети. Детям нравится гулять в парке. Им весело.

**3. Упражнение «Телефон».** [Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление представления о предложении. Составление предложений со словом *снеговик*.]

*Логопед убирает картину с наборного полотна.*

Логопед. Кого дети слепили на прогулке?

Дети. Они слепили снеговика.

Логопед. Давайте все вместе четко произнесем и прохлопаем это слово.

Дети. Сне-го-вик.

Логопед. А теперь давайте произнесем это слово по очереди, прохлопывая его.

*Дети по очереди проговаривают и прохлопывают слово.*

Логопед. Попробуйте придумать предложения со словом *снеговик*.

*Дети придумывают предложения и выбирают самое красивое из них.*

**4. Упражнение «Снеговик».** [Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.]

*Логопед приглашает детей пройти на ковер и сделать уже знакомое упражнение.*

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

*Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.*

*«Рисуют» руками большой круг.*

*«Рисуют» снеговика из трех комков.*

*Широко улыбаются.*

*Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.*

*Медленно приседают.*

*Разводят руками,жимают плечами.*

Но солнце припечет слегка —

Увы! — и нет снеговика.

**5. Упражнение «Вьюга».** [Формирование направленной воздушной струи.]

*Логопед предлагает детям встать около стульчиков и раздает им маленькие пластиковые бутылочки, наполненные тертым пенопластом. На крышке каждой бутылочки закреплена соломинка для коктейля.*

Логопед. Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил?

Кто там воеет, завывает,

Все дорожки замечает?

Кто бросает снег в лицо,

Намечает на крыльцо? *Н. Нищева*

Дети. Это вьюга.

Логопед. Хотите устроить вьюгу в бутылочках? Встаньте прямо, левой рукой поднесите бутылочку ко рту в горизонтальном положении, а правой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в бутылочку, не надувая щек. Вот так.

*Логопед показывает, как правильно выполнять упражнение. Оно выполняется детьми 3—4 раза.*

**6. Упражнение «Большие и маленькие».** [Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).]

*Дети стоят напротив магнитной доски или садятся на стульчики.*

Логопед. Я буду говорить, что есть у больших снеговиков, а вы будете говорить про эти же части у маленьких снеговиков, называя их ласково. Например, у больших снеговиков *красные носы*, а у маленьких снеговиков *красенькие носики*. У больших снеговиков *черные глаза*.

Д е т и. У маленьких снеговиков *черненькие глазки*.

Логопед. У больших снеговиков *лохматые метлы*.

Дети. У маленьких снеговиков *лохматенькие метелочки*.

*Аналогично логопед дает еще два-три задания по образованию словосочетаний, состоящих*

*из прилагательных и существительных.*

Логопед. Чудесно! Вы выполнили очень трудную задачу. Думаю, что вы хорошо рассмотрели снеговиков. Давайте поговорим о них в игре с мячом.

**7. Игра с мячом «Скажи наоборот».** [Развитие лексического состава языка (употребление антонимов).]

*Дети проходят на коврик и по просьбе логопеда образуют круг. Логопед берет в руки мяч.*

Логопед. Я буду говорить о части большого снеговика, какая она, а вы будете подбирать слово-«наоборот» про такую же часть маленького снеговика. Во время выполнения упражнения будем перебрасывать друг другу мяч. Длинный нос.

1-й ребенок. Короткий нос.

Логопед. Широкий шарф.

2-й ребенок. Узкий шарф.

Логопед. Большое ведро.

3-й ребенок. Маленькое ведро.

Логопед. Высокий снеговик.

4-й ребенок. Низкий снеговик.

**8. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

*Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.*

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

*Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю,

*Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*

Но где же снежинки?

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда?

*На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать.*

*На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

Как видно, ладошки мои горячи.

*Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*

**9. Игра «Вьюга».** [Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима»]

*Логопед предлагает детям пройти к магнитной доске и помещает на нее картину с изображением вьюжного зимнего дня.*

Логопед. Эта картина называется «Вьюга». Как можно назвать вьюгу по-другому? Что такое вьюга?

Дети. Метель, буря, сильный ветер со снегом.

Логопед. Давайте поиграем в игру «Вьюга». Вы будете петь звук [у] то тихо, то громко в зависимости от того, буду я поднимать или опускать руку. Чем выше моя рука, тем громче вы должны петь, и наоборот.

*Логопед медленно и плавно поднимает, а затем опускает руку, следит за тем, чтобы дети вовремя делали вдох, а голосоподача у них была мягкой.*

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям вспомнить по порядку все задания, которые они выполняли, рассказать, что им понравилось делать. Потом он оценивает работу каждого ребенка.