

Декабрь, 1-я неделя

Тема «Зима, признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (*сущ.: декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод; прил.: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий; гл.: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воеет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает*). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие лексического состава языка (употребление антонимов).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Сюжетные картинки о зиме, картинно-графический план рассказа, карточки-символы слов-признаков, предметные картинки, магнитная доска.

Предварительная работа. Наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание упражнений «Все зимой белым-бело», «Прогулка».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.]

Логопед. Закончите предложения. Наступила...

1-й ребенок. Зима.

Логопед. Выпал...

2-й ребенок. Снег.

Логопед. Деревья...

3-й ребенок. Пожелтели.

Логопед. На улице очень...

4-й ребенок. Холодно, морозно.

Логопед. Люди надели...

5-й ребенок. Теплую одежду.

Логопед. Дети катаются... (на коньках, на санках, на ледянках). Ночь стала... (длинной, темной, холодной). День стал... (коротким). Скоро наступит... (весна).

2. Игра «Отгадай-ка». [Уточнить знания о зиме. Развития внимания, памяти.]

Логопед. Снег выпадает,

Ночь прибывает,

Вьюги завывают,

Новый год встречают.

Когда это бывает?

Логопед задает вопросы.

Логопед. Сколько месяцев зимой?

Дети. Зимой 3 месяца.

Логопед. Как они называются?

Дети. Они называются декабрь, январь, февраль.

Логопед. Какой месяц год заканчивает, а зиму начинает?

Дети. Декабрь год заканчивает, январь год начинает.

3. Упражнение «Подбери слово-признак». [Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков.]

Логопед выставляет на доску картинки: зима, одежда, деревья, снег, лёд. Перед каждой картинкой поставить 2-3 карточки с символом слова-признака. Задать вопросы.

Логопед. Зима какая?

Дети. Зима холодная, морозная, снежная.

Логопед. Одежда зимой какая?

Дети. Зима тёплая, зимняя. И т.д.

4. Упражнение «Всё зимой белым-бело...». [Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и сделать уже знакомое упражнение.

Все зимой белым-бело.

Много снега намело.

Зоя с Саней санки взяли

Зину с Соней покатали.

Дети берутся за руки парами и бегают.

5. Упражнение «Послушай, посмотри, перескажи». [Развивать внимание, память, мышление.]

Предложить детям послушать рассказ, рассмотреть его картинно-графический план и пересказать его.

6. Упражнение «Составь предложение и найди картинку». [Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.]

Предложить детям рассмотреть серию картинок, выложенных не по порядку. Попросить из набора слов составить предложение и подобрать к нему соответствующую картинку:

Логопед. Девочка, снежки, лепить.

1-й ребенок. Девочка лепит снежки.

Логопед. Мальчик, кататься, санки.

2-й ребенок. Мальчик катается на санках.

Логопед. Покрыть, лед, река.

3-й ребенок. Лед покрыл реку.

7. Упражнение «Подбери словечко». [Формировать семантическую сторону речи. Развивать внимание, мышление, слухоречевую память.]

Попросить детей подобрать похожие по смыслу слова-признаки и составить пары.

Логопед. Чистый снег...

Дети. Белый снег.

Логопед. Мягкий снег...

Дети. Пушистый снег.

Логопед. Резная снежинка...

Дети. Узорная снежинка.

Логопед. Крепкий снеговик... (твёрдый снеговик). Рыхлые снежки... (мягкие снежки). Алогрудый снегирь... (красногрудый снегирь). Милая Снегурочка... (красивая Снегурочка).

8. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять	<i>Загибаем пальчики</i>
Мы во двор пошли гулять	<i>Указательным и средними пальчиками "идем" по столу</i>
Бабу снежную слепили	<i>Катаем ручками "комоч"</i>
Птичек крошками кормили	<i>"Кормим птичек"</i>
С горки мы потом катались	<i>Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i>
А ещё в снегу валялись	<i>Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</i>
Все в снегу домой пришли	<i>Отряхиваем ладошки</i>
Суп поели	<i>"Едим суп"</i>
спать легли	<i>Ладони под щеку</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям вспомнить по порядку все задания, которые они выполняли, рассказать, что им понравилось делать. Потом он оценивает работу каждого ребенка.