

Ноябрь, 4-я неделя

Тема «Посуда»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда*. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, гл.: есть, пить, варить, жарить, прил.: новый, красивый*). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, обучение суффиксальному способу словообразования), слоговой структуры слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями посуды, игра «У белочки в гостях», дыхательные тренажеры.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Посуда», рассматривание посуды, частей, из которых она состоит; проведение беседы о ее назначении.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Совершенствование грамматического строя речи (различение форм единственного и множественного числа имен существительных).]

Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними. Дети подходят к своим стульчикам у стола. Логопед кладет перед каждым из них предметную картинку.

Логопед. Сначала сядет тот, у кого чашка.

Ребенок садится.

Логопед. Теперь сядет тот, у кого чашки.

Ребенок садится.

Логопед. Можно сесть тому, у кого нож.

Ребенок садится.

Логопед. А теперь — тому, у кого ножи.

Ребенок садится.

Логопед убирает картинки со стола.

Логопед. Сегодня мы с вами будем говорить о посуде. Перечислите названия посуды, которую вы знаете.

Дети перечисляют названия посуды.

Логопед. Для чего нужна посуда?

Дети отвечают на вопрос.

2. Игра «У белочки в гостях». [Развитие речевого слуха, зрительного внимания, диалогической речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.]

Логопед помещает на наборное полотно игровое поле, на котором изображена белочка, накрывающая на стол, а на столе раскладывает предметные картинки с изображениями посуды: желтого чайника, красной чашки, синей сахарницы, белой вазы.

Логопед. Кого вы видите на картинке?

Дети. Это белочка.

Логопед. Белочка ждет гостей и просит нас помочь накрыть на стол. Сейчас вы будете выбирать посуду, о которой я скажу, и ставить ее на стол. (*Обращается к первому ребенку.*) Возьми желтый чайник и поставь его на стол, Ваня.

Ребенок выбирает картинку и закрепляет ее на игровом поле. (Игровое поле и предметные картинки снабжены «липучками» или магнитами.)

Логопед. Молодец. Правильно. Для чего нужен чайник? Ваня. Заваривать чай.

Логопед. Возьми красную чашку и поставь ее перед чайником, Даша.

Ребенок выбирает картинку и закрепляет ее на игровом поле.

Логопед. Хорошо. Для чего нужна чашка?

Даша. Пить чай.

Логопед. Возьми белую вазу и поставь ее за чайник, Вадик.

Ребенок выбирает картинку и закрепляет ее на игровом поле.

Логопед. Правильно. Зачем нужна ваза?

Вадик. Ставить цветы.

Логопед. Возьми синюю сахарницу и поставь ее около чайника, Настя.

Ребенок выбирает картинку и закрепляет ее на игровом поле.

Логопед. Верно. Для чего нужна сахарница?

Настя. Насыпать сахар.

Логопед. Молодцы! Вы очень хорошо помогали белочке. Она благодарит вас.

3. Пальчиковая гимнастика «Помощники». [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в кружок и сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре,	<i>Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.</i>
Мы посуду перемыли:	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	<i>Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды.</i>
Мы посуду перемыли,	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>
Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали.	<i>Снова загибают пальчики.</i>
Так мы маме помогали.	<i>Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.</i>

4. Упражнение «Что купили?» [Работа над слоговой структурой слова.]

Логопед приглашает детей к мольберту, перед которым полукругом стоят стульчики. На мольберте выставлены картинки с изображениями посуды.

Логопед. Что вы видите на картинках? Перечислите.

Дети. Вазы, тазы, бидоны.

Логопед. Давайте прохлопаем эти слова: «ва-зы», «та-зы», «би-до-ны». (*Произносит слова по слогам, одновременно прохлопывая ритмический рисунок.*) Теперь я буду показывать одну из картинок и спрашивать у вас: что купили? Вы будете называть картинку и прохлопывать название.

5. Игра «Куклы принимают гостей». [Совершенствование грамматического строя речи (обучение суффиксальному способу словообразования). Развитие диалогической речи.]

Логопед достает изображение двух кукол разного размера и закрепляет на доске.

Логопед. Давайте поиграем с куклами. Вот это Катя. А это Анечка. Сравните их.

Дети. Катя большая. Анечка маленькая.

Логопед. Правильно. Катя будет сидеть за столом, а Анечка за столиком. (*Достает изображения больших и маленьких предметов посуды.*) Давайте накроем стол для Кати и Анечки. Расставляйте посуду и называйте ее. Маленькую посуду называйте ласково.

1-й ребенок. Это чашка.

2-й ребенок. Это чашечка.

3-й ребенок. Это ложка.

4-й ребенок. Это ложечка.

1-й ребенок. Это тарелка.

2-й ребенок. Это тарелочка.

3-й ребенок. Это ваза.

4-й ребенок. Это вазочка.

Логопед. Пусть куклы пьют чай.

6. Подвижная игра «Посуда». [Развитие координации движений, общей моторики, творческого воображения.] *Логопед приглашает детей выйти на ковер.*

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник,	<i>Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули — «носик».</i>
Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки.	<i>Присели, одну руку поставили на пояс.</i>
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются,	<i>Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.</i>
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.	<i>Потянулись, сомкнули руки над головой.</i>
Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.	<i>Легли, вытянулись.</i>

7. Упражнение «Подуем на чай». [Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.]

Логопед предлагает детям встать около своих стульчиков, раздает им плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.

Логопед. Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так.

Упражнение повторяется 2—3 раза.

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

По предложению логопеда дети вспоминают, чем они занимались сегодня. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.