

## Ноябрь, 4-я неделя

### Тема «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Кухня»

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда*. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (*сущ.:* посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; *гл.:* готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; *прил.:* столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование.** Магнитная доска, наборное полотно, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, пластмассовые кукольные чашки, мяч.

**Предварительная работа.** Рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Разучивание упражнений «Чайник», «Машина каша».

#### Ход занятия

**1. Организационный момент. Игра «Волшебный мешочек».** [Развитие связной речи, тактильных ощущений. Объявление темы занятия.]

*Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает занять места рядом со стульчиками, стоящими вокруг стола.*

Логопед. Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии, выполните мое задание. Опустите руку в мешочек, нащупайте один предмет, ощупайте его и скажите, что это, как вы догадались об этом.

*Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают о том, как они их узнали, а затем достают их из мешочка и кладут на стол.*

1-й ребенок. Я нащупал чайник. Он круглый. У него есть носик и ручка. (И т. п.)

Логопед. Молодцы. Вы все угадали предметы и хорошо рассказали, как это сделали. А теперь подумайте, как назвать эти предметы одним словом.

Дети. Посуда.

Логопед. Правильно. А для чего нужна посуда, вы знаете?

Дети. В посуде готовят и хранят еду, из посуды едят.

Логопед. О посуде, ее назначении, материалах, из которых ее делают; о частях, из которых она состоит, мы и будем говорить сегодня.

**2. Упражнение «В магазине».** (Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда*. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда».)

*Логопед помещает на наборное полотно плоскостное изображение витрины. На верхней полке витрины с помощью магнитов закреплены плоскостные изображения чайной посуды, на средней — столовой, на нижней — кухонной.*

Логопед. Игра называется «Магазин». Мы с вами пришли в отдел, где продается посуда. Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке.

1-й ребенок. Чайник, чашки, блюдца, сахарница.

Логопед. Верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Ее называют **чайная посуда**. Повторите это название.

Дети. Чайная посуда.

Логопед. Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке.

2-й ребенок. Тарелки, супница, хлебница, солонка.

Логопед. Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Ее называют **столовой посудой**. Повторите. Как она называется?

Дети. Столовая посуда.

Логопед. И наконец, назовите посуду, которая стоит на нижней полке.

3-й ребенок. Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

Логопед. Правильно. Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Ее называют **кухонная посуда**. Повторите и это название.

Дети. Кухонная посуда.

Логопед. А теперь повтори еще раз, как называется посуда на каждой полке, Ариша.

4-й ребенок. На верхней полке чайная посуда, на второй полке столовая посуда, а на нижней полке — кухонная.

Логопед. Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда. Чайная и столовая посуда сделана из фарфора. Как ее называют?

Дети. Фарфоровая.

Логопед. А кухонная посуда сделана из металла. Как ее можно назвать?

Дети. Металлическая.

Логопед. Верно. А теперь давайте поиграем.

**3. Игра «Что изменилось?»** [Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).]

*Логопед готовит второй комплект плоскостных изображений посуды.*

Логопед. Посмотрите еще раз на витрину и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

*Дети закрывают глаза. Логопед убирает чайник.*

Логопед. Чего не стало?

Дети. Не стало чайника.

Логопед. Правильно. Я поставлю чайник на место. Еще раз закройте глаза.

*Дети закрывают глаза. Логопед заменяет красные чашки на синие.*

Логопед. Что теперь изменилось?

Дети. Вместо красных чашек вы поставили синие.

*Упражнение повторяется еще 3—4 раза. Логопед меняет местами, убирает и добавляет посуду, а дети отвечают на его вопросы.*

**4. Упражнение «Чайник».** [Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением.]

*Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать уже знакомое упражнение.*

Я — чайник, ворчун, хлопотун,	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как</i>
сумасброд,	<i>носик чайника, другую держат на</i>
Я вам напоказ выставляю живот.	<i>поясе. Животик надут.</i>

Я чай кипячу, клокочу и кричу:	<i>Топают обеими ногами.</i>
— Эй, люди,	<i>Делают призывные движения правой</i>
Я с вами попить чай хочу.	<i>рукой.</i>

**5. Игра с мячом «Раздели на слоги».** [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости.]

*Логопед предлагает детям встать в круг и берет в руки мяч.*

Логопед. А теперь уже знакомая вам игра. Я бросаю мяч и называю посуду. Вы ловите мяч, произносите название по слогам, определяете количество слогов и возвращаете мяч мне. Чашка.

1-й ребенок. Чаш-ка. Два слога. (И т. п.)

**6. Игра «Что делает?».** [Расширение и уточнение словаря глаголов. Развитие фонематического восприятия.]

*Логопед предлагает детям выбрать по одному предмету посуды из контейнера и сесть за свой стол.*

Логопед. Давайте продолжим разговор о посуде, о том, для чего она нужна. Рассмотрите предметы, которые вы выбрали, и расскажите, для чего нужна эта посуда, что можно делать с этой посудой. Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делать?»

1-й ребенок. У меня сковорода. На ней можно **жарить** котлеты и блины. Ее можно **мыть, чистить**.

2-й ребенок. У меня поварешка. Поварешкой **наливают** в тарелки суп, борщ. Ее тоже можно **мыть** и **чистить**.

3-й ребенок. А я взяла тарелку. Из этой тарелки можно **есть** кашу, пюре, макароны. Тарелку можно **мыть, вытирать**, а еще ее можно нечаянно **разбить**.

4-й ребенок. А я выбрал вазу для фруктов. В нее **кладут** фрукты. Ее можно **мыть, вытирать**.

Логопед. Вы хорошо рассказали, для чего нужна посуда и что с ней можно делать.

*Логопед собирает у детей посуду и убирает ее со стола.*

**7. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».** [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.]

*Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить знакомое упражнение.*

Маша каши наварила,	<i>Указательным пальцем правой руки «меша-</i>
Маша кашей всех кормила.	<i>ют» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу	
Кошке — в чашку,	<i>Загибают по одному пальцу на обеих руках</i>
Жучке — в плошку,	<i>на каждое название посуды.</i>
А коту — в большую ложку,	
В миску курицам, цыплятам	
И в корытце пороссятам.	
Всю посуду заняла,	<i>Разжимают пальцы.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают воображаемые крошки с ладошки.</i>

**8. Упражнение «Горячий чай».** [Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.]

*Логопед предлагает детям встать в шеренгу лицом к зеркалу и раздает им игрушечные чашки.*

Логопед. Возьмите чашки в левую руку и подуйте на нее, не раздувая щек, так, чтобы «чай» в чашке «остыл».

Дети выполняют упражнение 3—4 раза под команду логопеда.

**9. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, в какие игры играли, а затем оценивает работу каждого ребенка.



5 6 7 8 9 10 0 > < = - +

1



3



2



4

