

Ноябрь, 4-я неделя

Тема «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Кухня»

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда*. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (*сущ.: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, сахарница, крышка, носик, донышко, ручка; гл.: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; прил.: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный*). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Магнитная доска, изображения посуды и витрины, пластмассовые кукольные чашки, контурные изображения посуды, изображения волшебников НИКа, НИЦы, ОНКи, ЁНКи, аудиозапись плясовой мелодии.

Предварительная работа. Беседа о посуде. Разучивание игры «Мы тарелки дружно мыли», пальчиковой игры «Посуда».

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Волшебный мешочек». [Развитие связной речи, тактильных ощущений. Объявление темы занятия.]

Ребенок переворачивает картинку на своем столе, называет изображенную на ней посуду и ставит картинку на доску.

Логопед. Что это?

Дети. Это посуда.

2. Упражнение «Федорино горе». [Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды.]

Логопед читает сказку К. Чуковского «Федорино горе» (в сокращении), затем задаёт вопросы.

Логопед. Для чего нужна посуда?

1-й ребенок. Посуда нужна для того, чтобы в ней готовить и из нее есть.

Логопед. Как надо относиться к посуде?

2-й ребенок. К посуде надо относиться бережно, внимательно.

Логопед. Как надо за ней ухаживать?

3-й ребенок. Посуду нужно хорошо мыть, вытирать, складывать на полки.

3. Упражнение «Почини Федорину посуду» [Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Развития внимания, мышления.]

Логопед выставляет на доску вырезанные по контуру изображения чайника без носика и крышки, чашки без ручки и донышка, графина без горлышка.

Предложить детям назвать недостающие части, «починить» посуду, добавив их, и сказать, что они сделали.

1-й ребенок. Я приклеил ручку к чашке.

2-й ребенок. Я приклеил носик к чайнику.

3-й ребенок. Я приклеил горлышко к графину.

4. Упражнение «Мы тарелки дружно мыли». [Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать уже знакомое упражнение.

Мы тарелки (чашки, ложки) дружно мыли. Вот так. Вот так.	<i>Дети имитируют мытьё посуды.</i>
А потом их вытирали и на полку убрали. Вот так. Вот так.	<i>Тянутся на носочках, подняв руки вверх.</i>
А потом мы отдыхали, дружно, весело, плясали.	<i>Пляшут под музыку.</i>

5. Игра с мячом «Скажи во множественном числе». [Учить образовывать множественное число существительных. Развитие ловкости.]

Логопед говорит «чашка» и бросает мяч ребёнку. Ребенок ловит мяч, говорит «чашки» - и возвращает мяч логопеду. И т. д., включая части посуды и столовые приборы.

6. Упражнение «Волшебники». [Учить суффиксальному способу образования существительных (сахарница, супница и т. д.).]

Логопед. К нам пришли волшебники НИК, НИЦА, ОНКа, ЁНКа. Они умеют создавать новые слова.

Выставить на доску картинки «сахар», «волшебница НИЦА» и предложить детям сказать, какое слово получилось у волшебницы.

Логопед. Какое слово получилось?

Дети. Сахарница.

Так же поиграть со словами «суп», «сухари», «конфеты», «хлеб».

Аналогично волшебник НИК и слова: чай, кофе, салат, соус; волшебник ОНКа, ЁНКа и слова: соль, масло.

7. Пальчиковая гимнастика «Посуда». [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить знакомое упражнение.

Девочка Ирина порядок наводила.	<i>Показывают большой палец.</i>
Девочка Иринка кукле говорила: Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке. Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!»	<i>Поочередно соединяют большой палец с остальными, начиная с указательного.</i>

8. Упражнение «Магазин». [Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои».]

Предложить вызванному ребёнку (по предметным картинкам), «купить» в магазине только ту посуду, про которую можно сказать «моя» («мой», «моё», «мои») и ответить на вопрос.

Логопед. Чья теперь эта посуда?

1-й ребенок. Это моя чашка.

2-й ребенок. Это мой чайник.

3-й ребенок. Это мои вилки. И т.д.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.) Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, в какие игры играли, а затем оценивает работу каждого ребенка.