

Ноябрь, 3-я неделя

Тема «Мебель»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель*. Уточнение и расширение словаря по теме (*сущ.: стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка; гл.: сидеть, лежать, спать; прил.: красивая, новая, старая, чистая*). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, образование формы родительного падежа имен существительных, образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже), слоговой структуры слов, использование предлогов «на», «под», «в».

Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями мебели, картинки с изображениями детской комнаты, гостиной, кухни, спальни.

Предварительная работа. Рассматривание мебели, частей, из которых она состоит, и материалов, из которых она сделана. Рассматривание с воспитателями макета квартиры. Формирование представлений о назначении разных помещений квартиры: кухни, спальни, детской комнаты, гостиной, прихожей, ванной, туалета.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие речевого слуха, памяти, диалогической речи.]

Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает пройти за столики.

Логопед. Я разрешу сесть тому, кто подскажет мне нужное слово. Стул нужен для того, чтобы...

1-й ребенок. ...Сидеть (*Садится за стол.*)

Логопед. Кровать нужна для того, чтобы...

2-й ребенок. ...Спать. (*Садится за стол.*)

Логопед. Шкаф нужен для того, чтобы...

3-й ребенок. ...Хранить одежду. (*Садится за стол.*)

Логопед. Кресло нужно для того, чтобы...

4-й ребенок. ...Отдыхать. (*Садится за стол.*)

Логопед. Молодцы! Похлопайте себе.

2. Игра «Наша квартира». [Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».]

Логопед ставит на мольберт картинки с изображениями кухни, гостиной, спальни и детской комнаты, а на столе раскладываются предметные картинки с изображениями мебели, стоящей в этих помещениях.

Логопед. Рассмотрите картинки на мольберте. Что вы видите?

1-й ребенок. Кухню.

2-й ребенок. Спальню.

3-й ребенок. Гостиную.

4-й ребенок. Детскую комнату.

Логопед. А что нарисовано на картинках, которые лежат на столе?

Дети. Мебель.

Логопед. Сейчас вы будете брать картинку, на которой нарисована мебель, и искать ту комнату, где она стоит. Вы назовете мебель, ответите на мои вопросы и поставите маленькую картинку под одну из картин на мольберте.

Первый ребенок выбирает одну из предметных картинок и называет, что на ней нарисовано.

1-й ребенок. Это кровать.

Логопед. Где она стоит?

1-й ребенок. В детской.

Логопед. Для чего она нужна?

1-й ребенок. Чтобы спать.

Логопед. Поставь ее под картинку.

Ребенок ставит свою картинку на мольберт. Второй ребенок выбирает на столе одну из оставшихся предметных картинок и называет, что на ней нарисовано.

2-й ребенок. Это диван.

Логопед. Где он стоит?

2-й ребенок. В гостиной.

Логопед. Для чего он нужен?

2-й ребенок. Чтобы сидеть.

Так далее организуется диалог с каждым ребенком.

3. Дыхательная гимнастика. [Диафрагмальное дыхание стоя. Воспитание диафрагмального дыхания.]

4. Игра «Куклина комната». [Совершенствование грамматического строя речи (понимание употребления некоторых простых предлогов).]

Логопед раздает детям контейнеры с мелкими игрушками и предметами.

Логопед. Сейчас каждый из вас должен взять из контейнера простынку. Постелите простынку на кровать. Куда вы постелили простынку?

Дети. На кровать.

Логопед. Правильно. Теперь возьмите подушку и тоже поожите ее на кровать. Куда вы положили подушку?

Дети. На кровать.

Логопед. И наконец, давайте уложим кукол спать. Возьмите каждый свою куклу, уложите ее в кровать, укройте одеялом. Где спят куклы?

Дети. В кровати.

Логопед. Возьмите мячик и положите его под стул. Куда вы положили мячик?

Дети. Под стул.

Логопед. Хорошо. А кубик положите под стол. Куда вы положили кубик?

Дети. Под стол.

Логопед. Пусть ваши куклы спят, а мы пойдем поиграем на коврике.

5. Игра «Чего не хватает?» [Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных).]

Логопед приглашает детей к мольберту. Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом. Логопед ставит на мольберт предметные картинки по одной и организует диалог.

Логопед. Что это?

Дети. Стол.

Логопед. Чего не хватает у стола?

Дети. Ножки.

Логопед. А это что?

Дети. Кровать.

Логопед. Чего не хватает у кровати?

Дети. Спинки.

Логопед. Что это?

Дети. Шкаф.

Логопед. Чего не хватает у шкафа?

Дети. Полки.

Логопед. Похлопайте себе. Молодцы!

6. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Уточнение и расширение предикативного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).]

Логопед приглашает детей на ковер и делает пальчиковую гимнастику вместе с ними.

Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.</i>
Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире!	<i>Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.</i>

7. Игра «Подбери пару». [Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже).]

Логопед раскладывает на столе парные предметные картинки: на одной карточке изображен один предмет, на другой — много таких же предметов.

Логопед. Что вы видите на картинках?

Дети. Это мебель.

Логопед. Выберите по две картинки, на которых нарисованы одинаковые предметы, на первой картинке один предмет, а на второй — несколько предметов. Назовите картинки.

1 -и ребенок. Стол — столы.

2-й ребенок. Диван — диваны.

3-й ребенок. Полка — полки.

4-й ребенок. Кровать — кровати.

Логопед. Молодцы! Отлично справились с заданием. Похлопайте себе.

8. Упражнение «Будь внимательным». [Развитие речевого слуха.] *Логопед предлагает детям построиться в шеренгу, чтобы поиграть еще в одну игру.*

Логопед. Сейчас я буду перечислять названия мебели, а вы будете внимательно слушать. Как только я сделаю ошибку и назову не мебель, а другой предмет, вы должны будете присесть. Слушайте внимательно: стол, стул, юла, кровать, лопата, диван, кресло, грузовик, мяч, табурет. Молодцы! Не сделали ошибок!

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям перечислить те игры, в которых они играли, и оценить работу друг друга. Напоминает, что после дневного сна они должны раскрасить в тетради изображения кошек и получить наклейки на тетради.*