

Ноябрь, 3-я неделя

Тема «Мебель, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (сущ.: *мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник*; гл.: *сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать*; прил.: *деревянный, кожаный, мягкий*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование однокоренных слов, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление имен существительных с предлогом *без*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные и сюжетные картинки, игрушечная мебель, картинно-графические схемы предложений, магнитная доска.

Предварительная работа. Повторение мебели, ее частей, материалов из которых она сделана. Повторение пальчиковой гимнастики «Шкаф», игры в «Прятки».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. Затем предлагает детям прыгнуть, когда они услышат какой-либо предмет мебели и присесть, если услышат другие предметы.

2. Игра «Мебельный магазин». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными].

Логопед приглашает детей в мебельный магазин.

Логопед. Что продают в мебельном магазине?

Дети. В магазине продают мебель.

Логопед. Назовите мебель, которую вы знаете, во множественном числе.

По мере ответов выставлять на доску картинки с изображением мебели.

1-й ребенок. Столы.

2-й ребенок. Стулья.

3-й ребенок. Шкафы.

4-й ребенок. Кровати.

5-й ребенок. Тумбочки.

Добавить картинки с изображением мебели, которую дети не называли. Уточнить ее название.

Предложить детям «купить» и назвать ту мебель, про которую можно сказать

«моя» («мой», «моё», «мои»).

Логопед. Чего много было в мебельном магазине?

Дети. В магазине много мебели.

Логопед. Для чего нужна мебель?

Дети. Мебель нужна для того, чтобы было удобно жить.

Логопед. Для чего нужен стол?

1-й ребенок. Стол нужен для того, чтобы за ним есть, делать уроки, играть.

Логопед. Для чего нужен стул?

2-й ребенок. Стул нужен для того, чтобы на нём сидеть.

Логопед. Для чего нужен шкаф?

3-й ребенок. Шкаф нужен для того, чтобы вешать одежду, складывать на полки вещи. И т. д.

3. Упражнение «Поручение». [Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи].

Логопед предлагает детям выполнить действия с игрушечной мебелью.

Логопед. Петя, поставь стул около дивана.

Вика, поставь стол между стульями.

Катя, поставь тумбочку около дивана.

Серёжа, поставь столик между креслами.

4. Игра «Прятки». [Развитие общей моторики, ловкости].

Предложить детям спрятаться ПОД (ЗА) какую-то мебель.

Логопед. Раз, два, три, четыре, пять -

Я иду ребят искать.

Я иду, иду, иду,

Никого я не найду.

Логопед. Ваня, где ты сидишь?

Ваня. Я сижу под столом.

Логопед. Ваня, вылезай. Откуда ты вылез?

Ваня. Я вылез из-под стола. И т.д.

5. Упражнение «Столярная мастерская». [Формировать навыки диалогической речи. Познакомить с профессией столяра. Учить согласовывать прилагательные с существительными.]

Логопед помещает на доску картинки с изображением мебели с недостающими деталями (спинка, ножка, подлокотник, ручка, ящик, дверца, столешница, сиденье). Предложить детям дать полные ответы на вопросы.

Логопед. Что это?

Дети. Это мебель.

Логопед. Чего нет у кровати?

1-й ребенок. У кровати нет ножек.

Логопед. Чего нет у дивана?

2-й ребенок. У дивана нет спинки.

Логопед. Чего нет у кресла?

3-й ребенок. У кресла нет ручки.

Логопед. Где можно починить мебель?

Дети. Мебель можно починить в столярной мастерской.

Логопед. Кто чинит мебель?

Дети. Мебель чинит столяр.

Логопед. Что означает столяр?

Дети. Это профессия.

6. Игра «В магазине». [Учить составлять описательные рассказы о мебели.]

Логопед выставляет на доску предметные картинки с изображением мебели.

Выбирает продавца и покупателя, организует диалог.

1-й ребенок. Здравствуйте! Я хочу купить диван.

2-й ребенок. Здравствуйте! А какой диван вы хотите? У нас много разных диванов.

Покупатель составляет описательный рассказ о диване по картинно-графическому плану.

1-й ребенок. Я хочу купить большой, кожаный, коричневый диван с высокой спинкой и мягкими подлокотниками, чтобы на нем было удобно лежать и сидеть.

2-й ребенок. У нас есть такой диван. Вот, пожалуйста.

Продавец берет соответствующую картинку.

7. Пальчиковая гимнастика «Шкаф». [Развитие мелкой моторики.]

Мне купили для одежды Шкаф вместительный, большой. Он красивый и удобный И зовется «платяной».	<i>Показывает, какой большой шкаф.</i>
Уберу в него одежду: Майки, шорты и трусы,	<i>Загибает пальцы на двух руках.</i>
Брюки, куртки и рубашки,	
Свитера и пиджаки.	
И носки с футболками Уберу на полки я.	

8. Упражнение «Мебельная фабрика». [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

Логопед. Столяры не только чинят мебель, но и делают новую мебель на мебельной фабрике.

Рассмотреть с детьми картинку.

Логопед. Мебель делают из различных материалов. Посмотрите и скажите, какие материалы используются для изготовления мебели.

Как назвать мебель из железа?

1-й ребенок. Железная мебель.

Логопед. Как назвать мебель из металла?

2-й ребенок. Металлическая мебель.

Логопед. Как назвать мебель из кожи?

3-й ребенок. Кожаная мебель.

Логопед. Как назвать мебель из пластмассы?

4-й ребенок. Пластмассовая мебель.

И т. д. Из пластика, дерева, берёзы, дуба, сосны.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей]

Логопед предлагает детям рассказать о том, что им интересно было делать на занятии. Он положительно оценивает работу детей,