

## Ноябрь, 3-я неделя

### Тема «Мебель, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира»

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (*сущ.: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; гл.: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; прил.: деревянный, кожаный, мягкий*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование однокоренных слов, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление имен существительных с предлогом *без*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитная доска, изображение «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, мяч.

**Предварительная работа.** Повторение мебели, ее частей, материалов из которых она сделана. Повторение пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире».

### Ход занятия

**1. Организационный момент.** [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».]

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. предлагаем встать около стульчиков, стоящих вокруг стола.*

Логопед. Сядет тот, кто назовет мебель, изображение которой лежит перед ним.

*Дети по очереди выполняют задание. Логопед помещает на магнитную доску макет детской комнаты.*

Логопед. А теперь давайте расставим мебель в детской комнате.

*Дети расставляют мебель.*

**2. Игра «Будь внимательным».** [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами)]

*Логопед достает плоскостные изображения игрушек.*

Логопед. В детской комнате не хватает игрушек. Я их расставлю, а вы расскажет, где они стоят.

*Логопед расставляет игрушки, а дети комментируют его действия,*

1-й ребенок. Мишка сидит на кровати.

2-й ребенок. Мяч лежит под стулом.

3-й ребенок. Самолет висит над столом.

4-й ребенок. Машинка стоит на полке в шкафу.

Логопед, Очень хорошо. Молодцы!

**3. Игра с мячом «Раздели на слоги».** [Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие ловкости]

*Логопед приглашает детей пройти на ковер и образовать круг, а потом берет в руки мяч.*

Логопед. Давайте попробуем разделить названия мебели на слоги. Я буду бросать вам мяч и произносить название мебели, вы будете ловить мяч, делить название на слоги и возвращать мяч мне.

*Логопед и дети играют в мяч, дети делят на слоги слова: шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка. Логопед оценивает старание детей и убирает мяч.*

**4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением]

Раз, два, три, четыре,

*Загибают пальчики, начиная с больших, на обеих руках.*

Много мебели в квартире.

*Сжимают а разжимают кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку,

*Загибают пальчики, начиная с больших*

А в буфет поставим чашку.

*на обеих руках,*

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле,

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили.

*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.*

Много мебели в квартире.

**5. Игра «Семейка слов».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

*Логопед убирает картинки и схемы и достает музыкальный мячик.*

Логопед. Давайте поиграем с музыкальным мячиком и соберем семейку слов к слову *стол*. Я качу мячик одному из вас и задаю вопрос. Вы отвечаете на вопрос одним словом и катите мяч мне обратно. Как назвать маленький стол?

1-й ребенок. Столик.

Логопед. Как называется комната, где завтракают, обедают, ужинают?

2-й ребенок. Столовая.

Логопед. Как называется крышка стола?

3-й ребенок. Столешница.

Логопед. Как называют игры, в которые играют, сидя за столом?

4-й ребенок. Настольные

Логопед. Отлично. Это было очень трудное задание.

**6. Отгадывание загадок о мебели.** [Развитие речевого слуха, мышления.]

*Логопед убирает тетради и контейнер с карандашами и помещает на наборное полотно предметные картинки с изображениями мебели.*

Логопед. Я поставила перед вами картинки, которые помогут вам отгадать мои загадки.

Четыре братца под одной крышей стоят.

Что это?

Дети. Это стол. У него четыре ножки. Они одинаковые, как братья, и все стоят под одной крышей — столешницей.

Логопед. Верно.

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.  
Хоть мы все имеем спинки,  
Мы не овцы и не свинки.  
Мы не кони, хоть на нас  
Вы сидели много рад.

Дети. Это стулья. У них есть ножки и спинки, на них можно сидеть.

Логопед. Отлично.

**7. Игра с мячом «Назови ласково».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

*Логопед убирает картинки и достает музыкальный мячик.*

Логопед. Давайте поиграем с музыкальным мячиком. Я буду называть предмет мебели и катить мяч одному из вас. Вы будете называть этот же предмет ласково и возвращать мяч мне. Синий диван.

1-й ребенок. Синенький диванчик.

Логопед. Мягкий пуф.

2-й ребенок. Мягонький пуфик.

Логопед. Легкий стул.

3-й ребенок. Легонький стульчик.

Логопед. Тяжелый шкаф.

4-й ребенок. Тяжеленький шкафчик.

Логопед. Замечательно.

**8. Игра «Без чего?».** [Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом *без*).]

*Логопед размещает на магнитной доске предметные картинки.*

Логопед. Посмотрите на картинки. Скажите, без чего нарисован предмет, изображенный на картинке.

1-й ребенок. Стул без спинки.

2-й ребенок. Стол без ножки.

3-й ребенок. Кресло без подлокотника.

4-й ребенок. Шкаф без дверцы.

Логопед. Правильно. Молодцы!

**9. Окончание занятия.** [Оценка работы детей]

*Логопед предлагает детям рассказать о том, что им интересно было делать на занятии. Он положительно оценивает работу детей,*