

Ноябрь, 2-я неделя

Тема «Обувь»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (*сущ.: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, инурок; гл.: завязывать, развязывать, чистить, мыть, сушить, убирать, обуваться, разуваться; прил.: удобный, теплый, кожаный, новая, чистая*). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями обуви, лото «Один — много», массажные мячики.

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Сколько обуви у нас», рассматривание обуви, материалов, из которых она сшита, деталей обуви.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает встать около стульчиков.

Логопед. Посмотрите на свою обувь. Сначала сядет девочка в красных босоножках, потом сядет мальчик в синих сандалиях. И наконец, можно сесть детям в разноцветных тапочках.

Дети, узнавшие по описанию свою обувь, садятся за стол.

2. Игра «Что привез грузовик?» [Обучение составлению рассказа-описания по образцу.]

Логопед помещает на наборное полотно картинку с изображением грузовика. В кузове грузовика закреплены предметные картинки с изображениями обуви.

Логопед. Посмотрите, что привез нам грузовик?

Дети. Обувь.

Логопед. Выберите себе по паре обуви и попробуйте рассказать о ней. Сначала скажите, как называется обувь, потом назовите, какая она. Послушайте, как это сделаю я. Это тапочки. Они голубые, красивые, мягкие.

1-й ребенок. Это туфли. Они желтые, красивые.

2-й ребенок. Это кроссовки. Они синие, удобные.

3-й ребенок. Это сапожки. Они зеленые, резиновые.

4-й ребенок. Это валенки. Они белые, теплые. Логопед. Отлично! Похлопайте себе!

3. Упражнение «У меня и у куклы». [Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

Логопед помещает на наборное полотно пару предметных картинок с изображениями девочки и куклы.

Логопед. Кого вы видите на картинках?

Дети. Девочку и куклу.

Логопед. Сравните их по размеру.

Дети. Девочка большая, а кукла маленькая.

Логопед. Обратите внимание на обувь девочки и куклы.

1-й ребенок. У девочки обувь большая.

2-й ребенок. У куклы обувь маленькая.

Логопед. Послушайте, как я назову обувь куклы, чтобы было понятно, что она маленькая: у девочки сапоги, а у куклы сапожки. А теперь я буду выставлять пары картинок, а вы будете называть обувь девочки и куклы. Называйте обувь куклы так, чтобы было понятно, что она маленькая.

Логопед выставляет предметные картинки с изображениями одинаковой обуви (но разной величины) снизу под картинками с девочкой и куклой.

1-й ребенок. У девочки туфли. У куклы туфельки.

2-й ребенок. У девочки тапки. У куклы тапочки.

3-й ребенок. У девочки кроссовки. У куклы кроссовочки.

4-й ребенок. У девочки ботинки. У куклы ботиночки.

Логопед. Молодцы! Похлопайте себе!

4. Лото «Один — много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных).]

Логопед раздает детям игровые карты, а на столе раскладывает предметные картинки с изображениями одного или нескольких предметов обуви. Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 2 части. В части, расположенной слева, нарисован один кружок. В части, расположенной справа, нарисовано несколько кружков.

Логопед. На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного предмета обуви. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку с изображениями нескольких предметов обуви. Обувь нужно подобрать парами, например: тапка — тапки. Выполняйте.

Дети подбирают картинки и раскладывают их на свои карты.

Логопед. А теперь расскажите, как вы подобрали картинки.

1-й ребенок. Ботинок — ботинки.

2-й ребенок. Туфля — туфли.

3-й ребенок. Сапог — сапоги.

4-й ребенок. Валенки — валенки.

Логопед. Молодцы! Правильно! Похлопайте себе!

5. Упражнение «Телеграф». [Работа над слоговой структурой слова.]

Логопед предлагает детям вернуться к столу и занять свои места.

Логопед. А сейчас мы с вами будем передавать телеграмму. Я ее буду передавать Насте, Настя — Вадику, Вадик — Жене, а Женя — Даше. Нужно правильно произнести и отстучать название обуви. (*Поворачивается к первому ребенку, Насте, и, хлопая в ладоши на каждый слог, произносит слово.*)

Логопед. Ке-ды.

Настя слушает слово и следит за ритмом хлопков. Выслушав логопеда, она поворачивается к сидящему рядом с ней Вадику и произносит слово, хлопая в ладоши на каждый слог.

Настя. Ке-ды.

Так далее остальные дети повторяют слово соседу, хлопая в ладоши в такт произносимому по слогам слову. Последний ребенок «передает телеграмму» логопеду.

Затем дети передают слова: «боты», «ботинки», «сапоги».

6. Игра «Что без чего?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных). Развитие зрительного

восприятия и внимания.]

Логопед помещает на доску предметные картинки «Обувь», на которых не хватает некоторых элементов.

Логопед. Чего не хватает у этих ботинок?

Дети. Шнурков.

Логопед. Правильно. Молодцы. Аналогично проводится работа еще по 2—3 картинкам.

7. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. [Диафрагмальное дыхание стоя. Воспитание диафрагмального дыхания.]

8. Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам. [Развитие связной речи.]

Логопед помещает на наборное полотно сюжетную картинку, на которой нарисована девочка, надевающая сапоги.

Логопед. Кто это?

Дети. Это девочка.

Логопед. Что она делает?

Дети. Надевает сапоги.

Логопед. А теперь повторите весь ответ. Начните его со слова «девочка».

Дети. Девочка надевает сапоги.

Аналогично работа проводится еще по трем картинкам. Так составляются предложения: Мальчик снимает ботинки. Девочка завязывает шнурки. Мальчик моет сапоги.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *По предложению логопеда дети вспоминают, чем занимались на занятии, и оценивают работу друг друга.*