

Ноябрь, 2-я неделя

Тема «Обувь, детали, назначение, материалы из которых делают обувь».

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (*сущ.: обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, каблук, молния, подошва, мысок; гл.: надевать, снимать, носить, беречь, чистить, мыть, покупать; прил.: кожаный, замшевый, резиновый, удобный, мамин, папин, детский, мужской, женский, зимний, летний, теплый, меховой*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных, употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями обуви, сюжетные картинки, изображение Незнайки.

Предварительная работа. Беседа о назначении обуви, рассматривание предметных картинок «обувь», разучивание упражнений «Левая и правая», «Много обуви у нас».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие навыка слогового анализа слов. Уточнение и расширение словаря по теме.]

Логопед предлагает каждому ребёнку назвать то, что обито у него на ногах.

2. Беседа по теме. [Развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме.]

Логопед. Для чего нужна обувь?

От чего обувь защищает ноги?

Что надо делать, чтобы обувь была чистой и аккуратной?

Чем моют обувь?

Чем протирают обувь?

Чем чистят обувь?

3. Игра «Составь пару» [Совершенствование грамматического строя речи (закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже).]

Логопед предлагает детям отгадать загадку:

Логопед. Послушайте загадку и подумайте, что это?

Повсюду ходим мы вдвоём,

Похожие, как братья,

Мы за обедом под столом,

А ночью под кроватью.

Логопед уточняет, что обувь на правую и левую ногу называется парой.

Выставляет на доску картинки с изображением одного предмета обуви, как у детей.

Логопед. Ребята, найдите пару к своей обуви и назовите её.

1-й ребенок. Это пара ботинок.

2-й ребенок. Это пара сапог.

4. Игра «Левая и правая». [Развитие общей моторики, координация речи с движением.]

Левая	<i>Дети ставят на пятку левую ногу.</i>
И правая	<i>Дети ставят на пятку правую ногу.</i>
Босоножки парюю.	<i>Топают ногами.</i>
Посмотри на ножки, попляши немножко	<i>Пляшут под аудиозапись или бубен.</i>

5. Игра «Обувной магазин». [Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении.]

Логопед. Незнайка прислал нам письмо с предложениями, которые он составил. Послушайте, как он составил предложения. Правильно или неправильно?

Петя обул пару ботинка.

Вика обула пару босоножек.

Коля вымыл свои сапог.

Катя купила в обувном магазине красивые туфли.

У бабушки порвалась одна тапки.

Я хочу купить новые сандалия.

Дима чистил от снега теплые валенки.

6. Упражнение «Сапожник». [Развитие связной речи. Формировать диалогическую речь.]

Логопед предлагает рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Сапожник в мастерской».

Логопед. Кто чинит обувь в мастерской?

Дети. Сапожник.

Логопед. Что делает сапожник?

Дети. Сапожник синит обувь.

Логопед. А теперь попробуйте составить предложения по вопросу, используя картинно-графические схемы.

Как сапожник чинит обувь?

1-й ребенок. Сапожник прибывает каблуки.

2-й ребенок. Сапожник приклеивает подошвы.

3-й ребенок. Сапожник вшивает молнии.

4-й ребенок. Сапожник пришивает и помпоны.

7. Пальчиковая гимнастика «Много обуви у нас». [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.]

Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас.	<i>Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу</i>
Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки,	<i>На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого</i>
Да ещё ботинки Для нашей Валентинки,	
А вот эти валенки Для малышки Галеньки.	

8. Игра «В обувной мастерской». [Формировать диалогическую речь, умение слушать и слышать товарища.]

Логопед при помощи считалки выбирает сапожника.

Логопед. Ты, сапожник, помоги, прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди, мы идём сегодня в гости.

Раз, два, три – сапожник ты.

Остальным детям (заказчикам, клиентам) раздать предметные картинки с изображением обуви без какой-либо детали. Организовать диалог.

1-й ребенок. Здравствуйте! Помогите мне, пожалуйста! У моего сапога сломалась молния.

2-й ребенок. Я могу вшить молнию в сапог. Приходите завтра. Я починю вашу обувь.

1-й ребенок. Спасибо. До свидания.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу каждого ребенка.