

Ноябрь, 2-я неделя

Тема «Обувь, детали, назначение, материалы из которых делают обувь».

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (*сущ.: обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; гл.: надевать, снимать, носить, беречь, чистить; прил.: кожаный, замшевый, резиновый, удобный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных, употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями обуви, мяч.

Предварительная работа. Беседа о назначении обуви, рассматривание предметных картинок «обувь», разучивание упражнений «Новые кроссовки», «Тапки», чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие навыка слогового анализа слов. Уточнение и расширение словаря по теме.]

Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними и предлагает встать вокруг стола около стульчиков.

Логопед. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Что вы видите на них?

Дети. Это обувь.

Логопед. Сядет тот, кто правильно разделит на слоги свое название обуви.

1-й ребенок. Са-по-ги.

2-й ребенок. Бо-тин-ки.

3-й ребенок. Крос-сов-ки.

4-й ребенок. Туф-ли.

Логопед. Мо-лод-цы! Вы очень хорошо выполнили мое первое задание.

2. Отгадывание загадок об обуви. [Развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме.]

Логопед убирает картинки со стола и ставит на наборное полотно другой комплект предметных картинок (резиновые сапоги, тапки, валенки, босоножки и кеды).

Логопед. Давайте попробуем отгадать загадки об обуви. Картинки помогут нам это сделать. Смотрите на них и слушайте меня.

Если дождик, мы не тужим,

Бойко шлепаем по лужам.

Дети. Это резиновые сапоги.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. В резиновых сапогах можно ходить по лужам.

Логопед. Правильно. Слушайте вторую загадку.

В них упрячешь две ноги —

И в мороз гулять беги.

Дети. Это валенки.

Логопед. Почему вы так думаете?

Дети. В валенках можно гулять в сильный мороз.

Логопед. Верно. Слушайте последнюю загадку.

Нас двое, мы с приятелем
Как близнецы похожи.
Когда уйдешь из дома,
Мы ждем тебя в прихожей.
На улицу не ходим
Ни летом, ни зимой,
Зато без нас — ни шагу,
Когда придешь домой.

Дети. Это тапки.

Логопед. И как же вы догадались?

Д е т и. В тапках нельзя ходить на улицу, а нужно ходить дома. Логопед. Какие же вы молодцы! Не только отгадали загадки, но и объяснили, как сделали это.

3. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.]

Логопед убирает тетради и контейнер с карандашами и приглашает детей пройти на ковер. Дети делают уже знакомую им пальчиковую гимнастику.

Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. Как у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Надевает валенки. А сыночек Вовка — Новые кроссовки.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках на каждое название обуви.</i>
Вот так. Вот так.	<i>Ритмично выполняют хлопки ладонями</i>
Новые кроссовки.	<i>и удары кулачками.</i>

Н. Нищева

4. Игра «Что лишнее?» [Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).]

Логопед убирает картинку с изображением ботинок и предлагает детям сесть. Затем он помещает на наборное полотно комплект из четырех картинок.

Логопед. Игра «Что лишнее?» Что вы видите на картинках? Перечислите.

Дети. Босоножки, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги.

Логопед. Что же лишнее?

Дети. Босоножки.

Логопед. Почему?

Дети. В них ходят летом, а в ботинках, кроссовках и резиновых сапогах ходят осенью.

Логопед. А если обратить внимание на материал, из которого сделана обувь, тогда что лишнее?

Дети. Тогда лишние сапоги, они резиновые, а остальная обувь сделана из кожи, она кожаная.

Можно предложить детям еще два-три задания на дифференциацию обуви по цвету, назначению, материалу.

5. Игра «Чего не хватает?» [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа).]

Логопед выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображениями обуви.

Логопед. Посмотрите на картинки, запомните, что на них изображено. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед убирает картинку с изображением сапог.

Логопед. Чего не хватает?

Дети. Не хватает сапог.

Логопед. Верно.

Логопед предлагает детям еще 2—3 задания, дети образуют формы имен существительных: ботинок, тапок, кроссовок.

6. Игра с мячом «Семейка слов». [Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов).]

Логопед просит детей образовать круг и берет в руки мяч.

Логопед. Давайте поиграем в уже знакомую игру. Будем подбирать слова, похожие на слово **сапоги**, и бросать друг другу мяч. Как можно назвать маленькие сапоги?

1-й ребенок. Сапожки.

Логопед. Как называют человека, который чинит обувь, сапоги?

2-й ребенок. Сапожник.

Логопед. Как называется крем для обуви, для сапог?

3-й ребенок. Сапожный.

Логопед. Как можно назвать очень большие сапоги?

4-й ребенок. Сапожищи.

7. Упражнение на развитие общей моторики «Тапки». [развитие общей моторики, координация речи с движениями]

Эти тапки для Антошки,

Чтобы в них не мерзли ножки.

Топ, топ, топотушки.

Что за тапки! Как игрушки!

По два раза ритмично топают каждой ногой.

Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.

По два раза ритмично топают каждой ногой.

Сначала левую ногу ставят на носок, потом — на пятку, потом — правую.

8. Игра с мячом «Назови ласково». [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

Логопед предлагает детям пройти на ковер и берет в руки мяч.

Логопед. Я предлагаю вам поиграть в уже знакомую игру «Назови ласково». Я бросаю вам мяч и называю обувь, вы ловите мяч, называете эту же обувь ласково и возвращаете мяч мне. Ботинки.

1-й ребенок. Ботиночки.

Аналогично образуются пары слов: туфли — туфельки, сапоги — сапожки, тапки — тапочки, кроссовки — кроссовочки, валенки — валеночки.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу каждого ребенка.