

Ноябрь, 1-я неделя

Тема «Одежда»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (*сущ.: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман; гл.: надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить; прил.: удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Контейнер, предметные картинки с изображениями одежды, картинки к игре «Помоги Пете и Маше», кусочки тканей, трафареты.

Предварительная работа. Беседа о назначении одежды, рассматривание и обсуждение одежды детей, предметных картинок. Разучивание упражнений «Мы гуляли», «Неделька».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Создание эмоционально положительного фона занятия. Уточнение словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).]

Логопед встречает детей в дверях кабинета с контейнером в руках, организует приветствие и предлагает выбрать по одному плоскостному изображению одежды для того, чтобы собрать на прогулку девочку Машу.

Логопед. Сегодня холодный сырой осенний день. Выберите такую одежду, которая подойдет Маше для прогулки. Подойдите к доске и «оденьте» Машу. Расскажите, что вы выбрали. Подберите к названию одежды как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?»

Дети выбирают одежду для куклы, подходят к доске, «одевают» куклу и комментируют свои действия.

1-й ребенок. Я выбрала для Маши теплый нарядный красный комбинезон с капюшоном.

2-й ребенок. А я взяла для куклы полосатую пушистую шапочку с помпоном.

3-й ребенок. Я взял желтый шерстяной шарф с кисточками.

4-й ребенок. А я — желтые непромокаемые перчатки.

Л о г о п е д. Ну вот, а я подобрала Маше подходящую обувь — синие резиновые сапожки на меху, и она готова к прогулке. А мы с вами сегодня будем говорить об одежде, о ее деталях, о материалах, из которых ее делают. А для начала ответьте на вопрос, для чего людям нужна одежда.

Дети отвечают на вопрос.

2. Игра «Помоги Пете и Ане». [Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование связной речи.]

Логопед помещает на доску картинку к игре «Помоги Пете и Маше».

Логопед. Посмотрите на эту картинку. Вы видите на ней мальчика Петю и девочку Машу, которой мы уже помогли одеться. Они братик и сестричка, и у них один шкаф. Так случилось, они перепутали всю свою одежду и не могут никак собраться на прогулку. Помогите каждому найти в шкафу свою одежду. Перечислите названия одежды, которую вы видите. За каждое название вы будете получать по фишке. Победит тот, кто получит фишек больше всех.

Дети перечисляют названия. Логопед раздает им фишки. Дети определяют победителя.

3. Упражнение «Что зимой? Что летом?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).]

Логопед помогает детям внимательно рассмотреть все выставленные на доске предметные картинки и предлагает ответить на вопросы.

Логопед. Что носят зимой?

Дети. меховую шубу, шерстяное платье.

Логопед. Какая это одежда?

Дети. Это зимняя одежда.

Логопед. А что носят летом?

Дети. Ситцевый сарафан, шелковое платье.

Логопед. Какая это одежда?

Дети. Это летняя одежда.

Так же логопед задает вопросы про осеннюю и весеннюю одежду.

4. Упражнение «Мы гуляли». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед выполняет упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно следует выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

Мы зимой гуляли — шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли — плащи надевали,	<i>Дети имитируют игру в снежки.</i>
Плащи надевали — лужицы считали. Летом мы гуляли — шорты надевали, Летом мы гуляли — платья надевали.	<i>Прыгают.</i>
По лугу ходили — бабочек ловили.	<i>Имитируют ловлю бабочек.</i>

5. Игра «Какой, какая, какое?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие тактильной чувствительности.]

Логопед рассказывает о видах тканей, дает их детям посмотреть и потрогать. Затем раздает детям трафареты изображений одежды, кладет на стол кусочки ткани.

Логопед. Выберите по одному кусочку ткани, скажите мне, как она называется, подложите ткань под трафарет и расскажите, какая у вас одежда.

Дети выполняют задание и образуют словосочетания: шерстяные брюки, шелковая блузка, вельветовое платье, льняной пиджак и т. п.

6. Упражнение «Летний ветер». [Воспитание направленной воздушной струи.]

Логопед предлагает детям встать возле стульчиков.

Логопед. Вспомните, из чего делают ткани.

Дети. Из хлопка, из льна, из шерсти, из синтетических нитей.

Логопед. Давайте положим по кусочку ткани на ладошку и подуем на него так, как дует ветер.

Логопед следит за тем, чтобы дети держали ладонь на уровне рта на расстоянии 15 см, не поднимали плечи и не надували щеки. Упражнение проводится 3—5 раз.

7. Игра «Отгадай загадку». [Развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме «Одежда».]

Логопед помещает на доску предметные картинки с изображениями одежды.

Логопед. А теперь новая игра. Я буду загадывать вам загадки, а вы будете отгадывать их. Картинки вам помогут в этом. Тот, кто отгадает загадку, получит картинку. Победит тот, кто соберет картинок больше всех. Вы не просто должны отгадать загадки, но и рассказать, как вы это сделали, почему догадались.

Логопед загадывает загадки, дети отгадывают их, занимаются их толкованием, получают картинки, определяют победителя.

Я как зонт — не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ)	Пять чуланов, одна дверь. Чтоб не мерзнуть, пять ребят По чуланчикам сидят. (Перчатки)
Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки)	Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. (Шарф)
От холода и снега Согреет, где б ты ни был! Пусть в ней похож ты на мишутку, Зимой наденешь что ты? (Шубку)	Домик для головы. (Шапка)

8. Пальчиковая гимнастика «Неделька». [Развитие мелкой моторики, координация речи с движением пальцев.]

В понедельник я кроила, А во вторник - платье шила. В среду - фартук вышивала, А в четверг - белье стирала: Все свои платочки И братишкины носочки. А в пятницу, субботу Отдыхала от работы.	<i>Дети загибают пальцы по одному.</i>
---	--

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает картинки и предлагает детям вспомнить, о чем они говорили, чем занимались, что нового узнали, что им было интересно делать. Далее логопед оценивает работу каждого ребенка.