Ноябрь, 1-я неделя

Тема «Одежда»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме *(сущ.: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, шуба, куртка, юбка, магазин; гл.: надевать, снимать, покупать, наряжать, стирать; прил.: нарядный, широкий, узкий, желтый, красный, синий, зеленый, красивый, аккуратный).* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование. Предметные картинки с крупными и мелкими изображениями одежды, плоскостные изображения мальчика Алешки в одежде и без одежды, мяч.

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гномики-прачки», упражнение на общую моторику «Таня и Ваня», рассматривание одежды, материалов, из которых она сшита, деталей одежды.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает им встать около стульчиков.

Логопед. Сначала сядет девочка в нарядном красном платьице, потом может сесть мальчик в синем костюмчике, затем — девочка в зеленом сарафанчике.

Названные дети садятся.

Логопед. А у тебя какая рубашка, Вадик?

Вадик. Желтая рубашка.

Логопед. Правильно. Садись, Вадик. *(Обращается ко всем детям.)* Какие вы сегодня нарядные! Ваши мамы приготовили вам сегодня такую красивую одежду! Вот об одежде мы сегодня и поговорим на занятии. Вы узнаете, как называются некоторые детали одежды, какой бывает одежда. Я предлагаю вам поиграть в магазин.

2. Игра «В магазине». [Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Формирование навыков общения.]

Логопед расставляет на магнитной доске предметные картинки с изображениями одежды.

Логопед. Я буду продавцом в магазине, буду продавать вам одежду. А вы будете покупателями. Я буду спрашивать вас: «Что вы хотите купить?» Вы начинайте свой ответ со слов «я хочу купить». Чтобы купить одежду, вы должны подробно рассказать о том, какая она. Кто будет первым покупателем? Что вы хотите купить?

1-й ребенок. Я хочу купить платье. Оно желтое, красивое, с кармашками.

Логопед. Вот ваша покупка. Пожалуйста. *(Отдает ребенку предметную карточку.)*

1-й ребенок. Спасибо. *(Кладет карточку на стол.)* Логопед. А что вы хотите купить?

2-й ребенок. Я хочу купить куртку.

Логопед. Какая она?

2-й ребенок. Она красная, теплая, с капюшоном.

Логопед. Возьмите вашу покупку. *(Отдает ребенку предметную карточку.)*

2-й ребенок. Спасибо. *(Кладет карточку на стол.)*

Таким образом логопед организует диалог с каждым из детей.

Логопед. Молодцы! Вы были очень хорошими покупателями, и мне понравилось играть с вами в магазин.

3. Подвижная игра «Таня и Ваня». [Развитие общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма.]

Это платье для Танюши,	*Дети поворачиваются в стороны, держась за «юбочку».*
Это брюки для Ванюши.	*Два наклона вниз.*
Вот так, вот так	*Два поворота влево-вправо, руки на поясе.*
Наши дети нарядились!	*Два раза руки в стороны и на пояс.*
Вот так, вот так	*Два раза приседают.*
Наши дети в пляс пустились.	*Правой и левой ногой; на пятку — приставляют.*
Ножками потопаем сильнее	*Топают ногами.*
И покружимся все вместе веселее.	*Кружатся.*
Покружились, покружились,	*Кружатся в другую сторону.*
Вместе все остановились.	*Останавливаются.*

4. Игра «Алешка». [Расширение и уточнение словаря *(рубашка, трусы, брюки, носки).* Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм родительного и винительного падежей имен существительных).]

Логопед помещает на магнитную доску картинку с изображением мальчика Алешки.

Логопед. Кого вы видите на картинке? Начните со слов «мы видим».

Дети. Мы видим мальчика.

Логопед. Правильно! Его зовут Алешка. Расскажите, как он одет. Начните со слов «у него».

1-йребенок. У него желтая рубашка.

2-й ребенок. У него синие брюки.

3-й ребенок. У него красные сапожки.

Логопед. Он собирается на прогулку. *(Помещает на магнитную доску плоскостное изображение мальчика без верхней одежды.)* Этот Алешка тоже собирается на прогулку. Давайте поможем ему одеться. Посмотрите, чего у него нет?

Дети. У него нет брюк и сапожек.

Логопед помещает на полотно плоскостные изображения брюк и сапожек, которые снабжены «липучками».

Логопед. Послушайте стихотворение.

Одеваем малыша,
Одеваем не спеша.
Вот штанишки и сапожки
Для малышки, для Алешки.

Логопед. Что ты наденешь на Алешку, Настя? Начни со слов «я надену».

Настя. Я надену Алешке брюки.

Логопед. А ты что ему наденешь, Даша?

Даша. Я надену Алешке сапожки.

Логопед. Что еще нужно надеть на Алешку, чтобы он отправился на прогулку? Подумайте, какая одежда нужна для прогулки осенью.

Дети называют недостающие предметы одежды, а логопед «одевает Алешку».

3-й ребенок. Ему нужен теплый свитер.

4-й ребенок. Ему нужна толстая куртка.

1-й ребенок. Алешке нужна вязаная шапка.

2-й ребенок. Алешке нужен вязаный шарф.

Логопед. Молодцы! Помогли Алешке собраться на прогулку. А сами пойдем поиграем в мяч.

5. Игра «Большой — маленький». [Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).]

В руках у логопеда картинки с крупными изображениями одежды. А на доске прикреплены те же картинки, но с мелкими изображениями.

Логопед. Сейчас я буду называть и давать каждому картинку с одеждой, которую мы надевали на Алешку. А вы будете называть эту же одежду ласково и прикреплять к доске. Итак, начинаем! Брюки.

1-й ребенок. Брючки.

Логопед. Свитер.

2-й ребенок. Свитерок.

Логопед. Куртка.

3-й ребенок. Курточка.

Логопед. Шапка.

4-й ребенок. Шапочка.

Логопед. Шарф.

5-й ребенок. Шарфик.

Логопед. Рубашка.

6-й ребенок. Рубашечка.

Логопед. Трусы.

7-й ребенок. Трусики.

Логопед. Носки.

8-й ребенок. Носочки.

Логопед. Молодцы! У вас все получилось! Похлопайте себе!

6. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Жили-были в домике Маленькие гномики:	*Сжимают и разжимают кулачки.*
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.	*Загибают пальчики, начиная с больших.*
Раз, два, три, четыре, пять,	*Разгибают пальчики, начиная с больших.*
Стали гномики стирать:	*Трут кулачки друг о друга.*
Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки,	*Загибают пальчики, начиная с больших*

Чики — носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.	

7. Игра с мячом «Один — много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).]

Логопед предлагает детям встать в кружок и поиграть в мяч.

Логопед. Давайте поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч, и называть один из предметов одежды, а вы, поймав мяч, назовете несколько таких предметов одежды и бросите мяч мне. Например: шапка — шапки. Давайте попробуем поиграть *(Бросает мяч первому ребенку.)* Кофта.

1-й ребенок. Кофты.

Логопед. Рубашка.

2-й ребенок. Рубашки.

Логопед. Носок.

3-й ребенок. Носки.

Логопед. Сарафан.

4-й ребенок. Сарафаны.

Логопед. Отлично! Похлопайте себе и возвращайтесь за стол.

8. Игра «Укололи пальчик». [Воспитание правильного физиологического дыхания.]

Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги:

“Ой-ой-ой, болит пальчик мой.

Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!”

Ручки погладили, потерли, встряхнули, про боль забыли.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им особенно понравилось. Можно предложить детям оценить работу друг друга.*

Barcelona