

Ноябрь, 1-я неделя

Тема «Одежда»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (*сущ.:* одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман; *гл.:* надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить; *прил.:* удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Предметные и сюжетные картинки, журналы мод, доска.

Предварительная работа. Беседа о назначении одежды, рассматривание и обсуждение одежды детей, предметных картинок. Разучивание упражнений «Ниточка с иголочкой», «Шапочка».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Создание эмоционально положительного фона занятия. Уточнение словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).]

Каждый ребенок называет одну вещь, которая на нём надета.

2. Беседа по теме. [Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование связной речи.]

Логопед. Что было на вас надето утром дома?

1-й ребенок. Домашняя одежда.

2-й ребенок. Пижама.

Логопед. Что вы надели сегодня на улицу?

1-й ребенок. Я надел куртку, штаны.

2-й ребенок. Я надела пальто, колготки, платье.

Логопед. А как назвать все то, что вы надевали на себя дома, выходя на улицу, то, что на вас надето сейчас?

Дети. Одежда.

Логопед. Для чего нужна одежда?

1-й ребенок. Одежда нужна, чтобы защищать тело от холода, жары, грязи, пыли, дождя.

2-й ребенок. Одежда нужна, чтобы было удобно и красиво.

Логопед. Что нужно делать, чтобы одежда оставалась красивой и аккуратной?

1-й ребенок. Одежду нужно стирать и гладить.

2-й ребенок. Одежду нужно зашивать, пришивать пуговицы и молнии, чистить щеткой.

Логопед. Откуда мы берем одежду?

Дети. Одежду взрослые покупают в магазине.

Логопед. А кто шьет одежду?

Дети. Одежду шьют портные.

Логопед. Где шьют одежду?

Дети. Одежду шьют в ателье, на швейной фабрике.

3. Упражнение «Наше ателье» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).]

Логопед. Сейчас мы с вами рассмотрим картинки из журнала мод.

Дети рассматривают картинки и называют одежду. Затем раздать детям разрезные картинки, предложить «сшить» модную одежду и сказать, что они сшили.

1-й ребенок. Я сшил пальто.

2-й ребенок. Я сшила платье.

3-й ребенок. Я сшил 2 рубашки.

Логопед. Что мы сшили?

Дети. Мы сшили пальто, платье, рубашки, пиджаки.

Логопед. Что теперь много в нашем ателье?

Дети. В нашем ателье много пальто, рубашек, платьев, пиджаков.

4. Упражнение «Ниточка с иголкой». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед выполняет упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно следует выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Ты, мой друг, и я, твой друг, Вышиваем вместе круг.	<i>Дети идут по контуру круга</i>
Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Здесь работать каждый рад. Вышиваем мы квадрат.	<i>Дети идут по контуру квадрата</i>
Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Вышиваем мы цветы Небывалой красоты.	<i>Произвольная ходьба</i>

5. Игра «Сравни, назови ласково» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие тактильной чувствительности.]

Логопед предлагает детям сравним пары: платье — платьице, куртка — курточка, юбка — юбочка и т. д.

Логопед. Это большое платье, а это маленькое...

Дети. Платьице.

6. Упражнение «Разбери одежду». [Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин (-а, -о).]

Логопед выставляет на магнитную доску картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и различной одежды.

Логопед. Если одежда принадлежит маме (папе, бабушке, дедушке), то чья эта одежда?

Дети. Это мамина одежда, а это папина.

Логопед. Найдите и назовите мамину (папину, бабушкину, дедушкину), одежду.

Дети. Это мамино платье. Это бабушкин халат и т.д.

7. Упражнение «Послушай и ответь». [Развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме «Одежда».]

Логопед читает детям стихотворение и предлагает ответить на вопросы:

Логопед.

Это чья рубашка с белыми горошками?

Бабушка старалась, шила для Алёшеньки.

Это чей сарафан с белыми ромашками?

Бабушка старалась, шила для Наташеньки.

Чья рубашка?

1-й ребёнок. Рубашка Алёшина.

Логопед. Чей сарафан?

2-й ребёнок. Сарафан Наташин.

8. Пальчиковая гимнастика «Шапочка». [Развитие мелкой моторики, координация речи с движением пальцев.]

В шапочках желтых мы стали цыплята,	<i>Ребенок машет руками, как цыпленок крыльшками.</i>
В шапочках белых мы стали зайчата,	<i>Показывает заячьи ушки.</i>
В шапочках красных мы стали грибочки,	<i>Соединяет руки над головой.</i>
В шапочках черных – черника на кочках,	<i>Присаживается на корточки.</i>
В шапочках синих дождинками стали	<i>Встает, ставит руки на пояс.</i>
И по дорожкам легко поскакали.	<i>Прыгает вперед на двух ногах.</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает картинки и предлагает детям вспомнить, о чем они говорили, чем занимались, что нового узнали, что им было интересно делать. Далее логопед оценивает работу каждого ребенка.